



Preventivní program MGV, SZŠ a VOŠ zdravotnická Vsetín

školní rok 2017 – 2018

Školní metodik prevence: Mgr. Kateřina Haganová



OBSAH:

I.	Úvod	3
II.	Cíle Preventivního programu.....	4
III.	Prioritní aktivity	4
IV.	Spolupráce s vedením	4
V.	Spolupráce s pedagogickými pracovníky.....	4
VI.	Spolupráce s rodiči	5
VII.	Metodické pomůcky, informace, kontakty	5
VIII.	Spolupráce s ostatními odborníky a organizacemi	6
IX.	Propagace	6
X.	Nespecifická primární prevence – aktivity pro žáky.....	6
XI.	Specifická primární prevence v jednotlivých ročnících	7
XII.	Specifická primární prevence ve vzdělávacích programech	8



I. Úvod

Preventivní program je konkrétní školní dokument zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracován na období jednoho školního roku, zodpovídá za něj školní metodik prevence (dále jen ŠMP). Podléhá kontrole České školní inspekce, a je průběžně vyhodnocován. Vypracování Preventivního programu navazuje na Školní preventivní strategii (vypracována pro roky 2013 - 2018). Na tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Vymezení základních pojmů

- ❖ **Primární prevence rizikového chování** – podstatou je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.
- ❖ **Specifická primární prevence** – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.
Jedná se o:
 - a) **Všeobecnou prevenci**, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika, zohledňuje se věkové složení skupiny.
 - b) **Selektivní prevenci**, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování.
 - c) **Indikovanou prevenci**, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
- ❖ **Nespecifická primární prevence** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.
- ❖ **Efektivní primární prevence** – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy zaměřené na zkvalitnění komunikace, konstruktivní zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, zvládání úzkosti, stresu apod.
- ❖ **Neúčinná primární prevence**
 - a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, jednorázové akce, potlačování diskuse, znevažování osobních postojů žáka/studenta;
 - b) hromadné kulturní či sportovní aktivity by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.

Charakteristika školy

Škola je situována ve dvou budovách - MGV a SZŠ s VOŠ. Škola má čtyři vzdělávací programy – čtyřleté a osmileté gymnázium, zdravotnický asistent a ošetřovatel. Kapacita školy je 910 žáků. Obě budovy jsou technicky i materiálně vybaveny tak, aby zajistily kvalitní výuku jednotlivých studijních oborů. Zároveň nabízejí dostatečné možnosti pro volnočasové a preventivní aktivity. Škola se nachází v centru města v dosahu nádraží, což je výhodou pro dojíždějící žáky.

V rámci prevence je po celou dobu výuky ve škole zajištěn dozor na chodbách. Pozornost je věnována také rizikovým místům, kterými se jeví (z pohledu rizikového chování žáků) šatny a také prostory mezi budovami.

II. Cíle Preventivního programu

1. Zlepšovat celkové klima školy a vytvářet bezpečné prostředí pro žáky.
2. Utvářet u žáků postoje ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví.
3. Snížit riziko a vlivy, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj žáků, prevence záškoláctví.
4. Zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům.
5. Podpořit volnočasové a mimoškolní aktivity žáků.
6. Vést žáky k možnosti více využívat konzultační hodiny.

III. Prioritní aktivity

- vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu a pozitivního sociálního chování (problematika kuřáctví, alkoholismu a záškoláctví);
- spolupráce s rodiči, průběžné informace a včasné řešení problémů;
- spolupráce s organizacemi a institucemi v oblasti prevence rizikového chování;
- vytváření klidné přátelské atmosféry bezpečného školního prostředí;
- podpora adaptace žáků při přechodu ze ZŠ;
- podpora aktivity, tvořivosti a talentu žáků;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.

IV. Spolupráce s vedením

- seznámení ředitele školy a vedení školy s návrhem programu a dohodnutí pravidel realizace;
- zajištění průběžné spolupráce s vedením školy;
- zajištění volnočasových aktivit;
- průběžné informování o plnění preventivního programu, analyzování a vyhodnocování PP.

V. Spolupráce s pedagogickými pracovníky

- seznámení pedagogických pracovníků s filozofií programu a jejich zapojení do jeho realizace;
- poskytování informací na provozních a pedagogických poradách;
- seznámení žáků se školním řádem a PP prostřednictvím třídních učitelů;
- průběžně spolupracovat s třídními učiteli (včasný záchyt rizikových žáků, sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, práce s nadanými žáky, problematika výchovy a zdravého životního stylu se zaměřením na problematiku kouření a rizika zneužití návykových látek);
- monitorování rizikového chování ve třídách;
- zvýšenou péči věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- využívat mezipředmětové vztahy k dané problematice tak, aby výchovně vzdělávací působení v oblasti prevence rizikového chování bylo efektivní ve všech klíčových předmětech;
- spolupráce s koordinátorem Studentské rady (Mgr. Oto Rochowanski);
- zvýšenou pozornost věnovat rizikovým skupinám žáků;

- informovat o PP a předat materiály nově příchozím kolegům;
- sebevzdělávání v oblasti prevence šikany, záškoláctví a závislostí, dostupnost studijních materiálů (knižní, časopisecká literatura, videotéka);
- účast výchovných poradců, školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků na akreditovaných kurzech, přednáškách a seminářích, věnovaných problematice negativních jevů ve společnosti.

VI. Spolupráce s rodiči

- rodiče žáků budoucích prvních ročníků budou pozváni na první informační schůzku v červnu před zahájením školního roku, kde budou seznámeni s Organizačním řádem školy, Školním řádem, činností výchovné poradkyně a metodika prevence;
- všichni pedagogové mají stanoveny konzultační hodiny pro studenty, dle potřeby lze dohodnout termín individuálně;
- rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách;
- rodiče jsou informováni prostřednictvím informačního systému Bakaláři;
- rodiče jsou informováni o konzultačních hodinách ŠMP a výchovných poradkyň.

Škola nabízí:

- individuální konzultační a poradenskou činnost, kontaktní adresy, odbornou literaturu a metodiku pro rodiče, jejichž děti mají problémy s návykovými látkami;
- spolupráci s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap, specifické poruchy učení.
- spolupráci školy a rodičů (snížení absence žáků, prospěch);
- možnost aktivní účasti rodičů při organizaci programů pořádaných školou;
- možnost sponzorského příspěvku na akce realizované školou a v rámci MPP.

VII. Metodické pomůcky, informace, kontakty

- ve školní knihovně a u metodika prevence je prostor pro literaturu, informační materiály a periodika k dané tematice;
- ve škole vytvořena videotéka, DVD materiály (SZŠ);
- propagační a informační materiál je k dispozici všem pedagogům;
- třídní učitelé zajistí dostupnost propagačních materiálů žákům v jednotlivých třídách, dle aktuální nabídky a možností (distribuce – školní metodik);
- třídní učitelé informují rodiče na třídních schůzkách;
- metodik prevence poskytuje informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří se zabývají problematikou prevence;
- u metodika prevence jsou uloženy základní školské dokumenty k prevenci rizikového chování;
- v přízemí obou budov jsou informační panely s aktuálními informacemi pro studenty i rodiče a přehled zařízení poskytujících služby v oblasti prevence, telefonní kontakty na odborníky;
- schránka důvěry v budově SZŠ a u kabinetu VP v budově gymnázia;
- aktuální informace k oblasti prevence také na Studentské radě.

VIII. Spolupráce s ostatními odborníky a organizacemi

Škola spolupracuje s odborníky zajišťujícími osvětovou, poradenskou a konzultační činnost v rámci primární prevence:

- Pedagogicko-psychologická poradna Vsetín, Valašské Meziříčí;
- Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s. Vsetín;
- Linka důvěry;
- Kontaktní centrum KLÍČ;
- ALCEDO Vsetín;
- Úřad práce Vsetín – pomoc při volbě povolání;
- Městský úřad Vsetín, oddělení sociálně – právní ochrany dětí;
- Vsetínská nemocnice a. s.;
- Nemocnice Valašské Meziříčí a. s.;
- Charita Vsetín;
- Policie ČR, PIS;
- Městská policie;
- Zdravotní ústav Zlín, pracoviště Vsetín;
- DDM Vsetín;
- ČČK Vsetín;
- o. s. NA CESTĚ (NZDM Centrum Archa);
- klub MOST Valašské Meziříčí.

IX. Propagace

Propagace a prezentace školy je realizována formou:

- webových stránek školy;
- informace o životě školy a významných akcích v regionálním tisku a TV;
- informační panely a nástěnky instalované v prostorách školy přístupných veřejnosti, před školou;
- školní plesy;
- kulturní aktivity školy (pěvecké sbory, divadelní soubor);
- sportovní prezentace;
- školní soutěže, SOČ;
- projekty, vzdělávací akce pro veřejnost i odborníky;
- mezinárodní projekty pro žáky;
- informace na pracovních poradách.

X. Nespecifická primární prevence – aktivity pro žáky

V průběhu studia mají všichni žáci možnost zúčastnit se akcí, které škola pravidelně pořádá:

- kulturní představení, zájezdy do divadla a na výstavy;
- návštěvy filmových představení;
- odborné exkurze a stáže na vybraných pracovištích;
- odborné přednášky a besedy;
- výměnné stáže, poznávací zájezdy do zahraničí;



- tematicky zaměřené exkurze;
- sportovní kurzy (lyžařský a vodácký), sportovní dny (zaměřené na určitou sportovní aktivitu, např. cyklistika, in-line brusle, ...), sportovní turnaje a soutěže;
- předmětové soutěže a olympiády, recitační a literární soutěže;
- Den integrovaného záchranného systému Vsetín (zdrav. obory);
- práce v mezinárodních projektech;
- zájmové kroužky (kroužek první pomoci, kroužek somatologie, sportovní kroužky).

Humanitární sbírky:

- Vánoční strom (sbírka dárků pro DD Liptál);
- Vánoční hvězda (Sdružení rodičů a přátel hematologicky a onkologicky nemocných dětí);
- Květinový den (spolupráce s organizací Liga proti rakovině);
- Srdíčkový den.

Studentská rada:

Orgán, ve kterém se setkávají zástupci žáků ze všech tříd s ředitelem školy Mgr. Daliborem Sedláčkem. Snahou vedení školy je zapojit žáky do dění ve škole, zlepšit komunikaci mezi žáky a pedagogy a také aktuálně reagovat na potřeby a názory žáků. Koordinátorem z řad pedagogů byl stanoven Mgr. Oto Rochowanski (pomoc při svolávání SR, formulaci zápisů, apod.)

XI. Specifická primární prevence v jednotlivých ročnících

Jednorázové osvětové akce a výchovně koncipované pořady specifické primární prevence jsou realizovány dle aktuální potřeby a nabídky ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování. Škola aktivně spolupracuje s řadou organizací, nadací a institucí.

Akce jsou zařazeny do jednotlivých ročníků, tak aby odpovídaly věku žáků, přičemž některé aktivity se „prolínají“ všemi ročníky studia (některé aktivity jsou realizovány jen na gymnaziálních oborech – GO, jiné zase jen na zdravotnických oborech - ZO):

1. ročník „Třída se poznává“

Pozitivní ovlivnění nového třídního kolektivu.

Zaměření pedagogů na adaptaci žáků na nový kolektiv a úspěšné zvládnutí učiva.

- adaptační a seznamovací pobyty pro třídní kolektivy na začátku školního roku;
- intenzivní spolupráce TU, VP a ŠMP.

(Platí také pro první ročník žáků nižšího gymnázia – primu).

2. ročník „Sebepoznávání a sebehodnocení“

Vést žáky k zodpovědnosti za své studijní výsledky.

- zvýšená péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení;
- většinou zařazení přednášek o lidské sexualitě a plánovaném rodičovství.

(Platí také pro žáky nižšího gymnázia od sekundy do kvinty).

3. ročník „Znám a používám sociální a morální principy dospívající osobnosti“

Vést k zodpovědnosti a samostatnosti v průběhu vzdělávání, rozvíjet sociální dovednosti.

Třída jako kompaktní skupina dodržuje zásady společenského chování.

- odborné exkurze a stáže věnované problematice integrace handicapovaných spoluobčanů (Kojenecký ústav, Speciální škola pro sluchově postižené, Ústav sociální péče, o. s. Naděje), respektování individuálních zvláštností osobnosti a handicapu (ZO);
- tematická exkurze do Prahy, zaměřená k vyhledání budoucího zaměstnání (ZO).

4. ročník „Příprava na odchod do Velkého světa“

Příprava na maturitní zkoušku, volba dalšího studia, hledání povolání, celoživotní vzdělávání.

- Úřad práce – přednášky a besedy v oblasti karierního poradenství;
- veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Brno;
- beseda o činnosti azylového domu pro matky s dětmi;
- tematická exkurze do Prahy (GO);
- odborné exkurze a stáže věnované problematice integrace handicapovaných spoluobčanů (Ústav sociální péče, o. s. Naděje, Charita Vsetín, Diakonie, Hospic Val. Meziříčí), (ZO).

XII. Specifická primární prevence ve vzdělávacích programech

Pedagogičtí pracovníci začleňují preventivní témata do výuky svých jednotlivých předmětů, začlenění je rozpracováno v ŠVP.

Vzdělávací programy gymnázia

Všichni učitelé vedou žáky ke zdravému způsobu života. V některých předmětech je problematika rizikových jevů přímo v tematické náplni učiva.

Předmět	Téma
Občanská výchova, Základy společenských věd	• učení a jeho význam; • sebepoznávání a seberegulace; • problém využití volného času, zájmy a záliby; • způsob života, životní styl, hodnotový žebříček, společnost; • právo, kriminální chování, šikana; • náboženství a sekty; • kulturní a etnické skupiny, výchova k toleranci; • výběr budoucí profese.
Přírodopis, Biologie, Chemie	• nervová soustava; • drogy a jejich působení na organismus; • rostlinné jedy; • antikoncepce, pohlavní choroby; • početí a vývoj dítěte.
Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis	• výchova k pocitu příslušnosti ke svému národu, k evropanství; • studium kulturních, náboženských a etnických skupin, historického vývoje problémových oblastí světa.

Vzdělávací programy zdravotnických oborů

Program je zaměřen na vytváření profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit budoucího zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci a úspěšně se vyrovnávali s problémy v osobním a společenském životě. Důležitým aspektem je výchova k péči o zdraví a prevenci nemocí, podpory veřejného zdraví a etiky ošetrovatelské péče. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí a jejich využití při řešení konkrétních problémů a situací.

Předmět	Téma
OBN	- Člověk v lidském společenství – mládež jako společenská skupina, soc. patol. jevy, migranti, azylanti emigranti. - Člověk jako občan – lidská práva, extremismus, terorismus, radikalismus, intolerance, média, vliv reklamy. - Právo a spravedlnost, právní stát, trestní právo. - Filozofie – etika, morálka, hodnoty, normy, lidské jednání, spravedlnost.
Ošetrovatelství	Výchova ke zdraví, význam ochrany zdraví, prevence. Programy na podporu zdraví. Vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví. Zdraví nemoc. Zdravá výživa. Poškození zdraví v období dospívání. Prevence civilizačních nemocí.
První pomoc, Somatologie	- Integrovaný záchranný systém, neodkladná resuscitace, akutní otravy – jedy, alkohol, návykové látky, PP při mimořádných událostech-davová psychóza, agresivní chování. - Pohlavní systém – fyziologie, význam, psychická a sociální zralost člověka. - Metabolismus živin, zdravá výživa.
Psychologie a komunikace	- Člověk jako osobnost – motivace, zájmy, hodnoty, postoje, poruchy osobnosti, sebehodnocení, sebevýchova. - Vývoj psychiky – riziková období, puberta, náročné životní situace, stres, frustrace, deprivace, agrese, týrání, domácí násilí, závislosti, péče o duševní zdraví. - Sociální skupiny, vztahy, konflikt, diskriminace, šikana, minorita, majorita. - Komunikace – kulturní chování, kultura řeči, rozhovor, diskuse, argumentace. - Psychologie jedince se zdravotním postižením, empatie, altruismus, profesní chování.
Klinická propedeutika	- Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění. - Farmakologie – nežádoucí účinky léků, analgetika, hypnotika, sedativa, psychofarmaka, opiáty jejich zneužití.
Biologie, Chemie	- Principy zdravého životního stylu. - Chemie a životní prostředí. Toxické účinky chemických látek, ochrana.
Základy epidemiologie a hygieny	- Příčiny a prevence infekčních onemocnění, AIDS, hepatitidy, pohlavní choroby. - Hygiena – osobní, komunální, výživa, zdravotní stav obyvatelstva. - Životní prostředí – vliv na zdraví.



Ošetřování nemocných	• Zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných onemocnění v jednotlivých klinických oborech. • Péče o děti a mládež, dospělé, seniory a cizince. • Multikulturní ošetrovatelství, vztah k národnostním menšinám. • Týmová práce.
----------------------	---