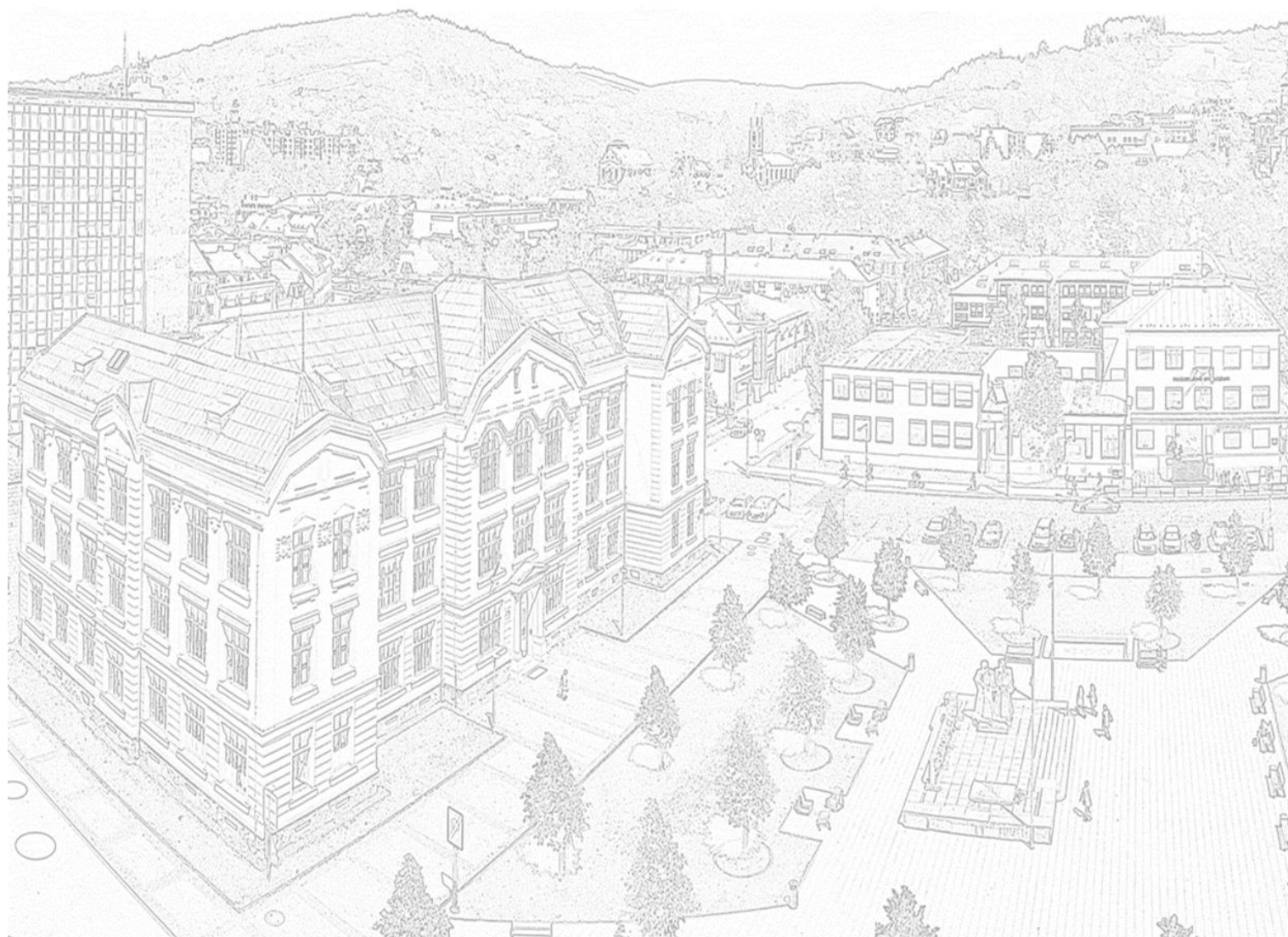




# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## OŠETŘOVATEL

Od 1.9. 2024 úprava Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích (digitální kompetence) dle opatření MŠMT, č.j. MSMT-17140/2023-5.



**Masarykovo gymnázium**  
**Střední zdravotnická škola**  
**Vyšší odborná škola zdravotnická**  
**Vsetín**



**Masarykovo gymnázium**  
**Střední zdravotnická škola**  
**Vyšší odborná škola**  
**zdravotnická Vsetín**

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín  
+420 575 750 300  
posta@mgvsetin.cz  
www.mgvsetin.cz

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **OŠETŘOVATEL**

**Obor vzdělávání: Ošetřovatel**

**53 - 41- H/01**



Platnost od 01.09.2024

Mgr. Martin Metelka  
ředitel školy



## Právní předpisy a související dokumenty

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zkráceně školský zákon je zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních)
- Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 13/2005, o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějšího předpisu
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- Nařízení vlády č.211/2010 Sb., onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.:37 014/2005-25 ve znění pozdějších úprav
- Hodnocení výsledků vzdělávání-Pravidla hodnocení, příloha školního řádu
- Minimální preventivní program; prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století

## Obsah

|       |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Úvodní identifikační údaje .....                                                                                                                                                                                                  | 6  |
| 2     | Profil absolventa.....                                                                                                                                                                                                            | 7  |
| 2.1   | Uplatnění absolventa v praxi .....                                                                                                                                                                                                | 7  |
| 2.2   | Popis výsledků vzdělávání .....                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 2.2.1 | Odborné kompetence .....                                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 2.2.2 | Klíčové kompetence .....                                                                                                                                                                                                          | 9  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                   | 11 |
| 3     | Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                                                                                                                                                                              | 12 |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                    | 12 |
| 3.2   | Organizace výuky.....                                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 3.2.1 | Základní informace .....                                                                                                                                                                                                          | 13 |
| 3.2.2 | Podmínky vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                          | 13 |
| 3.3   | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných, s rizikem prospěchové neúspěšnosti, žáků se ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí ..... | 13 |
| 3.3.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....                                                                                                                                                                       | 13 |
| 3.3.2 | Vzdělávání nadaných žáků .....                                                                                                                                                                                                    | 14 |
| 3.3.3 | Předcházení školní neúspěšnosti .....                                                                                                                                                                                             | 15 |
| 3.3.4 | System práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí .....                                                                                                                   | 16 |
| 3.4   | Způsob práce s žáky s výchovnými problémy.....                                                                                                                                                                                    | 16 |
| 3.5   | Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....                                                                                                                                                                                        | 17 |
| 3.5.1 | Podmínky pro přijetí .....                                                                                                                                                                                                        | 17 |
| 3.5.2 | Zdravotní způsobilost .....                                                                                                                                                                                                       | 17 |
| 3.6   | Způsob ukončení vzdělávání.....                                                                                                                                                                                                   | 18 |
| 3.7   | Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání .....                                                                                                                                                                    | 18 |
| 3.7.1 | Personální podmínky vzdělávání.....                                                                                                                                                                                               | 18 |
| 3.7.2 | Materiální podmínky vzdělávání .....                                                                                                                                                                                              | 18 |
| 3.7.3 | Organizační podmínky vzdělávání .....                                                                                                                                                                                             | 19 |
| 3.8   | Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....                                                                                                                                                                           | 19 |
| 3.9   | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....                                                                                                                                                          | 20 |
| 3.9.1 | Realizace klíčových kompetencí.....                                                                                                                                                                                               | 21 |
| 3.9.2 | Realizace průřezových témat .....                                                                                                                                                                                                 | 22 |
| 3.9.3 | Způsob hodnocení žáků ...bezpečnost .....                                                                                                                                                                                         | 23 |
| 4     | Učební plán.....                                                                                                                                                                                                                  | 25 |

|      |                                                          |     |
|------|----------------------------------------------------------|-----|
| 4.1  | Rozvržení vyučovacích předmětů.....                      | 25  |
| 4.2  | Přehled rozvržení týdnů.....                             | 25  |
| 4.3  | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP..... | 26  |
| 5    | Učební osnovy předmětů.....                              | 27  |
| 5.1  | Český jazyk.....                                         | 27  |
| 5.2  | Anglický jazyk.....                                      | 36  |
| 5.3  | Společenské vědy .....                                   | 46  |
| 5.4  | Fyzika .....                                             | 61  |
| 5.5  | Chemie.....                                              | 65  |
| 5.6  | Biologie a ekologie.....                                 | 73  |
| 5.7  | Matematika .....                                         | 78  |
| 5.8  | Estetická výchova .....                                  | 83  |
| 5.9  | První pomoc.....                                         | 87  |
| 5.10 | Tělesná výchova .....                                    | 94  |
| 5.11 | Informační a komunikační technologie .....               | 104 |
| 5.12 | Anatomie a fyziologie.....                               | 112 |
| 5.13 | Základy epidemiologie a epidemiologie .....              | 122 |
| 5.14 | Klinická propedeutika.....                               | 127 |
| 5.15 | Ošetrovatelství .....                                    | 133 |
| 5.16 | Odborný výcvik.....                                      | 145 |
| 5.17 | Souvislý odborný výcvik.....                             | 160 |
| 5.18 | Psychologie a komunikace .....                           | 161 |
| 5.19 | Sociálně zdravotní péče .....                            | 169 |

## 1 Úvodní identifikační údaje

|                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obor vzdělání:</b>            | Ošetrovatel                                                                                         |
| <b>Kód oboru:</b>                | 53-41-H/01                                                                                          |
| <b>Stupeň vzdělání:</b>          | střední vzdělání s výučním listem                                                                   |
| <b>Délka a forma vzdělávání:</b> | 3 roky, denní                                                                                       |
| <b>Předkladatel:</b>             |                                                                                                     |
| <b>Název školy:</b>              | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín          |
| <b>Adresa:</b>                   | Tyršova 1069, 755 01 Vsetín                                                                         |
| <b>Ředitel školy:</b>            | Mgr. Martin Metelka                                                                                 |
| <b>e-mail:</b>                   | reditel@mgvsetin.cz                                                                                 |
| <b>Kontakty:</b>                 | telefon: 571750300<br>email: posta@mgvsetin<br><a href="http://www.mgvsetin.cz">www.mgvsetin.cz</a> |
| <b>Zřizovatel:</b>               |                                                                                                     |
| <b>Název:</b>                    | Zlínský kraj                                                                                        |
| <b>Adresa:</b>                   | třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín                                                                   |
| <b>Kontakty:</b>                 | <a href="http://www.kr-zlinsky.cz">www.kr-zlinsky.cz</a>                                            |
| <b>Platnost:</b>                 | od 01. 09. 2024                                                                                     |

## 2 Profil absolventa

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Platnost od:                | 01.09.2024                                                                                 |

---

### 2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních, v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v zařízeních následné péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče, v zařízeních hospicové a respitní péče a v domácí ošetrovatelské péči. Absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Ve spolupráci s dalšími zdravotnickými pracovníky se podílí na preventivní i léčebné péči.

### 2.2 Popis výsledků vzdělávání

#### 2.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence se odvíjí od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání, vyjadřují profesní profil absolventa, způsobilost pro výkon povolání a vztahují se k výkonu pracovních činností. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot odpovídajících schopnostem a předpokladům absolventa ke vzdělávání a potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

#### **Mezi základní odborné kompetence patří:**

1. Vykonávat činnosti po získání odborné způsobilosti pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v rozsahu své odborné způsobilosti.

Absolvent:

- a) poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- b) pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení.

2. Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti spojené s poskytováním základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu. Přitom absolvent zejména:

- a) provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- b) pomáhá při podávání léčebné výživy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí,
  - pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu, měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost,
  - doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
  - pečuje o úpravu prostředí pacientů,

- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
  - provádí úpravu těla zemřelého,
  - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků a manipulaci s nimi,
  - vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby.
- c) Ošetřovatel pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta může asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.
- d) Ošetřovatel pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem může v rozsahu své odborné způsobilosti při poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče vykonávat činnosti uvedené v odstavci 2.

### **3. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- zná systém péče o zdraví pracujících,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- zná zásady poskytování první pomoci, dokáže sám poskytnout první pomoc.

### **4. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.**

Absolvent:

- chápe význam kvality práce pro rozvoj profese a konkurenceschopnost,
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečení kvality procesů (standardů), zohledňuje požadavky klienta/pacienta.

### **5. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce,

- zvažuje při činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, v souladu s platnými předpisy a standardy.

### 2.2.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence tvoří rozvíjející se soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, pro jeho aktivní zapojení do procesu seberealizace, týmové práce, do společnosti. Jsou univerzálně použitelné v profesním vzdělávání se, v realizaci a řešení sociálních vztahů. Ve výuce lze iniciovat a rozvíjet v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání, v průběhu teoretického vyučování i odborného výcviku a prostřednictvím dalších aktivit doplňujících výuku. Mezi základní klíčové kompetence patří:

#### a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně získávat informace, použít je pro proces poznávání a osvojení učiva, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolvent:

- iniciuje a rozvíjí pozitivní vztah k učení,
- ovládá různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem,
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy,
- využívá k získání informací a v procesu učení různé informační zdroje,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení,
- sleduje, vyhledává možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně i v týmu řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolvent:

- porozumí zadání úkolu, prezentuje možnou příčinu a souvislosti problému,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

#### c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v průběhu vzdělávání, životních i pracovních situací. Absolvent:

- vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a přiměřeně účelu jednání,
- formuluje souvisle své myšlenky,
- účastní se diskusí, obhájí své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy,
- porozumí požadavku vystupovat v souladu s etickými pravidly komunikace, jednání a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro získávání informací a přínos pro sebeuplatnění.

#### d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni na základě sebepoznání určit přiměřené cíle osobního rozvoje, pracovat s vytyčeným krátkodobým nebo dlouhodobým předsevzetím v oblasti

zájmové i pracovní činnosti, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolvent:

- posuzuje reálně vlastní fyzickou i sociální zdatnost a rozvíjí její posílení,
- stanovuje si cíle a priority,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, pracuje v týmu a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi porozuměli vlivu hodnotového systému a postojů jedince na rozvoj a udržení demokratické společnosti, jejich vývoji a významu pro kulturní a sociální rozvoj společnosti. Absolvent:

1. dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých,
2. uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních,
3. uznává tradice a hodnoty svého národa v procesu jeho historie, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních i odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Absolvent:

- má zodpovědný postoj k vlastní pracovní seberealizaci, profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se změnám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolvent:

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v situacích osobního, společenského i profesního života.

#### **h) Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky počítačové techniky;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové internetové sítě;
- zapojuje se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvede příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- je schopen uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat;
- využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientuje se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními dokumenty ve znění pozdějších předpisů.

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Platnost od:                | 01.09.2024                                                                                 |

---

#### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

**Pojetí vzdělávání** ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje v návaznosti na rámcový vzdělávací program.

**Koncepce středního odborného vzdělávání** tvoří součást konceptu vzdělávání jako celku, navazuje na základní vzdělání, je prostředkem seberealizace jedince a nástrojem rozvoje lidské společnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat v souladu sociálních vztahů, a tak vytvořit prostor pro rozvíjení se.

**Cílem středního odborného vzdělávání** je připravit žáka na počáteční profesní vstup do profesního prostředí, zařadit se na trhu práce, vytvořit komplex vědomostí a dovedností s možností realizovat úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům přenositelné dovednosti, které umožní lépe se adaptovat v pracovním prostředí a reagovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti.

**V oblasti klíčových kompetencí** se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj následujících dovedností: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat digitálních technologií a pracovat s informacemi.

**V oblasti odborných kompetencí** se vzdělávací program zaměřuje na osvojení praktických činností ošetrovatelské péče v souladu s platnými právními předpisy, rozvoj vědomostí, dovedností, návyků a postojů umožňujících další vzdělávání v oboru, následný opětovný kvalitativní růst odborných kompetencí při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za výkon práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Důležitým momentem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí důležitosti prevence nemocí.

## 3.2 Organizace výuky

### 3.2.1 Základní informace

Vzdělávání obsahuje teoretické a praktické vyučování, odborný výcvik a jeho součástí je čtyřtýdenní blok odborného výcviku. Odborný výcvik probíhá v simulovaných situacích v odborných učebnách a v reálném pracovním prostředí na smluvních pracovištích. Souvislý odborný výcvik v rozsahu 4 týdnů probíhá ve vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních po uzavření časově omezeného smluvního vztahu.

#### **Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační stupeň EQF 3.

### 3.2.2 Podmínky vzdělávání

#### **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- přijímání žáků ke vzdělávání, podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny a řídí se platnými právními dokumenty, ve znění pozdějších předpisů

#### **Podmínky a způsob hodnocení**

Hodnocení žáků probíhá v souladu s platným školním, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky je určeno platnou právní legislativou

- závěrečná zkouška je organizovaná dle celostátního jednotného zadání,
- stupeň vzdělání „střední vzdělání s výučním listem“ získá žák tehdy, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky – písemnou zkoušku, praktickou zkoušku z Odborného výcviku a ústní zkoušku,
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných, s rizikem prospěchové neúspěšnosti, žáků se ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí

### 3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v platné právní legislativě.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu, ale nejsou zde nutná podpůrná opatření vyššího stupně.

PLPP stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem a vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle rozsahu a obsahu se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření různých stupňů lze vzájemně kombinovat.

- **I. stupeň podpůrných opatření** vždy navrhuje a poskytuje škola, patří mezi ně mimo jiné i plán pedagogické podpory,
- **II. - V. stupeň** navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení, patří mezi ně mimo jiné i individuální vzdělávací plán (IVP).

Teprve pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně (například plán pedagogické podpory), doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, ve kterém posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických nezbytných pro odborné vzdělávání. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ, zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Žákům mohou být poskytnuty na základě doporučení ŠPZ, podle jejich potřeb i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

### **3.3.2 Vzdělávání nadaných žáků**

Za **nadaného žáka** se podle legislativního rámce považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka **mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

### **Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

**Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP, 1. stupně podpůrných opatření.** Plán vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem stanoví podpůrná opatření 1. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Po zpracování je plán předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle specifikace ŠPZ na základě písemného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně písemného souhlasu žáka zletilého.

**Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP.** IVP se vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Ředitel školy může IVP povolit i žákům v mimořádné situaci. Zákonní zástupci nezletilého žáka, žák zletilý zažádá o vypracování IVP ředitele školy. Pokud ředitel školy žádost schválí, vypracuje IVP výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídním učitelem, s vyučujícími dotčených předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část IVP, zpracuje podpůrná opatření 2. – 5. stupně, která podpoří žáka v oblastech, kde je to potřeba. Vyučující dotčených předmětů zpracují podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovená v IVP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat IVP. Po zpracování je IVP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. IVP se vypracovává na každý školní rok, případně na každé pololetí znovu. Doba uplatňování IVP je stanovena ŠPZ. Během uplatňování IVP výchovná poradkyně hodnotí fungování podpůrných opatření stanovených v IVP, konzultuje fungování IVP se ŠPZ, vyučujícími se zákonnými zástupci nezletilého žáka, se žákem.

### **3.3.3 Předcházení školní neúspěšnosti**

Cílem práce školy je podchytit prospěchově slabé žáky, všestranně je podporovat, soustavně s nimi pracovat následujícími formami:

- individuální konzultace s pedagogy, třídním učitelem, zákonnými zástupci nezletilého žáka
- využití systému konzultačních hodin, kdy má žák možnost upevnění teoretických znalostí a praktických dovedností problémové oblasti výuky pod vedením pedagoga daného předmětu

- využití spolupráce nadaného a slabého žáka ve výuce i v době mimo výuku pod vedením pedagoga.

### 3.3.4 Systém práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z odlišného sociálně – kulturního prostředí

Škola realizuje podpůrná opatření ve spolupráci se ŠPZ. Vyučující respektují sociálně – kulturní odlišnosti, pokud nejsou v rozporu se školním řádem, s pravidly BOZP. Žáci používají ochranné pomůcky souladu s laboratorním řádem dané laboratoře či odborné učebny, a v souladu s pravidly BOZP stanovených na pracovištích, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Vzdělávání žáků se SVP koordinuje výchovná poradkyně. Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, s žáky a rodiči nezletilých žáků. Spolupracuje s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů, s vyučujícími praktického vyučování u zaměstnavatelů, s asistenty pedagoga).

#### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství, odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.), spolupracovat zejména s rodiči žáků, s ostatními rodiči apod.,
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména vyučujícího dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim.

## 3.4 Způsob práce s žáky s výchovnými problémy

Obecně mezi výchovné problémy ve školním prostředí v celospolečenském měřítku, které se mohou vyskytnout patří záškoláctví, náznaky šikany, nerespektování pravidel, které jsou součástí školního řádu. Tyto problémy s sebou přinášejí rizika zhoršení prospěchu žáka, narušení vztahu ve třídě, vliv na osobnost žáka, na jeho charakterové vlastnosti.

#### **Řešení výchovných problémů**

Výchovná poradkyně a preventista sociálně patologických jevů aktivně spolupracují s třídními učiteli a ostatními členy pedagogického sboru v oblasti prevence výchovných problémů u žáků. Odráží se to v kladné motivaci žáků, ve formulaci jasných pravidel a jejich vyžadování. Dále také v úzké spolupráci pedagogického sboru a spoluprací s rodiči. K žákům mají pedagogové individuální přístup, příčiny se zjišťují rozhovorem s žákem i rodiči. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáka. Problém je řešen s třídními učiteli, s vedením školy, výchovným poradcem, metodickou prevence sociálně patologických jevů v mezích jejich kompetencí, v souladu se školním řádem a pravidly ro hodnocení

vzdělávání žáků. V indikovaných případech škola spolupracuje s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů jako jsou např. pedagogicko-psychologické poradny, orgány sociálně právní ochrany dětí, preventivně informační skupiny Policie ČR.

## 3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

### 3.5.1 Podmínky pro přijetí

Obor Ošetrovatel v denní formě vzdělávání je určen pro absolventy povinné školní docházky na základní škole. Přijímání žáků ke studiu se řídí platnou právní legislativou.

### 3.5.2 Zdravotní způsobilost

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední zdravotnické škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pro v zdělávání oboru Ošetrovatel nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže, spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování a psychopatologickými rysy osobnosti,
- prokázaný sklon k abúzu návykových látek a alkoholu.

## 3.6 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování středního vzdělávání se řídí:

*Zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání ve znění pozdějších předpisů a příslušnými právními předpisy,*

*Rámcovým vzdělávacím programem.*

Závěrečná zkouška se skládá:

- a) písemná závěrečná zkouška
- b) praktická závěrečná zkouška
- c) ústní zkouška

## 3.7 Personální, materiální a organizační podmínky vzdělávání

### 3.7.1 Personální podmínky vzdělávání

Učivo zdravotnických oborů je rozděleno na odborné zdravotnické předměty a všeobecně-vzdělávací předměty, což vyžaduje i obdobné složení učitelského sboru. Základem kvalitní výuky je sebraný pedagogický sbor, který dokáže spolupracovat, předávat si poznatky a zkušenosti a který má nejen zájem o pedagogickou práci, ale hlavně dobrý vztah k žákům, jako nositelům pracovních tradic středních zdravotnických pracovníků. Část pedagogů vyučuje také na úseku Vyšší odborné školy zdravotnické, čímž je zajištěna kontinuita mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů. Další vzdělávání učitelů probíhá v oblasti aktivního učení, projektového vyučování, environmentálního vzdělávání, získávání grantů z evropských fondů atd. Škola organizuje odborné semináře pro vzdělávání našich žáků, učitelů, zaměstnanců nemocnic i laické veřejnosti. Dlouhodobým cílem školy je vyučovat žáky v duchu nejmodernějších poznatků teorie a praxe ošetřovatelství, jež odpovídá současným potřebám našeho zdravotnictví s uplatněním jak v České republice, tak v Evropské Unii. Škola nabývá komplexnosti zvyšování kvality prostřednictvím spolupráce se zdravotnickým terénem, zejména nemocnicemi a ve výuce se snaží využívat poznatky z mezinárodní spolupráce.

### 3.7.2 Materiální podmínky vzdělávání

Škola je od roku 1987 umístěna v historické budově v centru města, s ideální dopravní dostupností, postavené na počátku dvacátého století. Od roku 1989 až do současnosti prošla komplexní rekonstrukcí s akcentem vytvořit žákům a zaměstnancům bezpečné prostředí. Cílem je průběžně materiální podmínky inovovat a zlepšovat. V budově SZŠ a VOŠZ jsou k dispozici učebny s dostupností wifi, softwarové vzdělávací programy, přednášková aula, odborné učebny pro výuku zdravotnických předmětů, badatelna, tělocvična, kabinety, kanceláře, skladovací a technické prostory, odpočinkové zóny pro žáky, s tendencí rozšíření.

### 3.7.3 Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami. Škola vypracovává a aktualizuje práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, vzdělávání podle individuálního plánu, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu. Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v obou budovách školy. Výuka předmětu ošetrovatelství a ošetrovatelská péče v klinických oborech je zabezpečena ve zdravotnických a sociálních zařízeních na základě smluvního vztahu. Související odborná praxe je zabezpečena v jednom čtyřtýdenním bloku ve druhém ročníku na pracovištích vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Vzdělávací proces zahrnuje veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty: Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Státní informační politika ve vzdělávání, Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů, Národní program Zdraví pro 21. století.

## 3.8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má široké spektrum sociálních partnerů, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu. K nejdůležitějším patří:

- Zlínský kraj
- město Vsetín

V souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb. a souvisejících vyhlášek ve znění pozdějších předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami za účelem vykonávání učební praxe i odborné praxe.

Významnými a nezbytnými partnery jsou:

- Vsetínská nemocnice a.s.
- Nemocnice Valašské Meziříčí a.s.
- Sociální služby Vsetín
- Diakonie Vsetín

Výuka předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech je organizována ve spolupráci s vedeními těchto nemocnic. Na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostními technikami nemocnic školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Součástí tohoto školení je protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů, razítek a dokumentace. Žáci výuku předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech vykonávají pod dohledem

kvalifikované odborné učitelky, která úzce spolupracuje se staniční a vrchní sestrou a dalšími členy zdravotnického týmu daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště.

Dalšími sociálními partnery je:

- stacionář Naděje Vsetín, pobočka Sychrov a Rokytnice

Na konci druhého ročníku žáci absolvují odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku. Volbu zdravotnického pracoviště konzultuje žák s vyučujícím předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech. Jedná se především o zdravotnická zařízení Zlínského kraje. Pro tuto odbornou praxi je sepsána mezi zařízením a školou časově omezená smlouva. Žák pracuje pod vedením pověřené osoby, která také provádí záznam o praxi a hodnocení žáka. Spolupracujeme s neziskovým sektorem a dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště. Jako příklad je možné uvést:

- Nemocnici Milosrdných bratří ve Vizovicích,
- Krajskou nemocnici T. Bati a.s. se sídlem ve Zlíně,
- Městská nemocnice Slavičín,
- Domov pro seniory Jasenka,
- Domov pro seniory Vsetín Ohrada,
- Klub Auxilium-asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR,
- nemocnice v Brně, Olomouci, Ostravě, které jsou navštěvovány v rámci výchovně vzdělávacích zájezdů jednotlivých tříd.

### 3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben a laboratoří
- pokynů k výuce
- pokynů k průběhu exkurzí a výletů

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon),
- vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů 400/2009,
- Metodický pokyn MŠMT č.j.:37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších úprav,
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

- Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle ročních Minimálních preventivních programů, vypracovaných školní metodickou prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

### 3.9.1 Realizace klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení formou užívání rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou aplikovány aktivizující učební metody a metody kritického myšlení, např. diskuse, debata, hraní rolí apod., problémové vyučování, didaktické hry s prvky motivace a zpětné vazby-sebehodnocení. Pro přiblížení reálného prostředí bude využito projektové vyučování spočívající v zadávání a řešení praktických úkolů, žákovských projektů, k jejich řešení budou uplatňovány vhodné sociálně-interakční prvky vyučování.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Kompetence jsou rozvíjeny s cílem řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní situace. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení dokázali prezentovat, zdůvodnit a obhájit, popřípadě realizovat, v souladu s etickými pravidly chování.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni k zásadám optimální komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, na smluvních pracovištích i mimo školu. Prezентují, obhajují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektují názor jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního vyučování. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci a zásadám budování týmu. Žáci jsou v písemném projevu vedeni k dodržování jazykové, stylistické normy. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi z různých dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

#### **Personální a sociální kompetence**

Během vzdělávání jsou žáci formou týmové práce a řešení úkolů vedeni k vzájemné spolupráci, akceptaci druhých a pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny při společných třídních (školních) akcích (konference, kurzy, výlety), při praktických cvičeních a úkolech (v rámci skupinové výuky, při tělesné výchově, odborném výcviku apod.). Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílí, dále jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění svých povinností a zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování a realizaci úkolů, organizační přípravou akcí školy a absolvováním exkurzí.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k uznávání a dodržování hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k jednání v souladu s udržitelným rozvojem, k podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury. Kompetence jsou rozvíjeny v rámci školních i mimoškolních aktivit.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění na trhu práce, k budování své profesní kariéry formou účasti na exkurzích, odborném výcviku ve zdravotnických a sociálních zařízeních, formou účasti v projektech, mítincích. Získávají informace o zákonitostech tržního hospodářství, jejich funkcích, ceně vykonané práce a hospodaření s financemi.

### **Matematické kompetence**

Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Tyto vědomosti jsou rozvíjeny především v předmětu výpočetní technika, matematika, fyzika, ekonomie, dovednosti aplikují v odborných předmětech, např. v reálném zdravotnickém prostředí.

### **Digitální kompetence**

Žáci jsou vedeni k používání digitálních technologií pro získání potřebných adekvátních informací z relevantních informačních zdrojů. Ve volných hodinách mají neomezený přístup k internetu. Ve vybraných předmětech používají při výuce aplikační software, v rámci projektového vyučování připravují prezentace projektů za pomoci digitálních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera, interaktivní tabule, umělá inteligence apod.).

## **3.9.2 Realizace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, efektivní sebereflexi a pocit osobní odpovědnosti. Aby se dovedli orientovat v mediálních nabídkách, uměli je kriticky hodnotit, optimálně využívat pro své potřeby, vážili si materiálních a duchovních hodnot. Vzdělávání zahrnuje vědomosti a dovednosti z následujících oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednotlivec společenské skupiny, kultury náboženství,
- historický vývoj,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život,
- sledování denních zpráv a vytváření vlastních názorů na jejich vliv na společnost.

Pro realizaci výše uvedených oblastí je důležité: podporovat a stimulovat etické jednání a chování žáků, a to jak při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, a to vytvořením demokratického a bezpečného

prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialogy, besedy).

### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority Evropské unie i naší republiky. Realizací průřezového tématu Člověk a životní prostředí se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na životní prostředí, a tím na zdraví obecně.

Hlavními cíli tohoto vzdělávání je:

- pochopit souvislost mezi lidskými aktivitami a ohrožením životního prostředí,
- pochopit postavení člověka v přírodě, vliv její kvalitativní hodnoty na zdraví člověka, respektovat principy udržitelného rozvoje,
- pochopit odpovědnost za vlastní jednání, osvojit principy šetrného přístupu k životnímu prostředí.

Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělání, ve společenskovedním vzdělání, v estetickém vzdělání a vzdělávání pro zdraví, v odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma se prolíná všemi oblastmi vzdělávání v rámci teoretického i praktického vyučování.

### **Člověk a svět práce**

Základním cílem vzdělávání je příprava absolventa, který se umí uplatnit na trhu práce. Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe využít pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni:

- k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání,
- ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, země,
- ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potencionálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti,
- ke schopnosti identifikovat a formulovat vlastní priority,
- k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Konkrétní obsahové celky jsou zařazeny do odpovídajících vyučovacích předmětů, je jim věnovaná pozornost po celou dobu studia i formou exkurzí do zaměstnavatelských organizací.

### **Člověk a digitální svět**

Dovednosti v oblasti informatického vzdělávání, mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je:

- naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače formou výuky ve cvičení v odborné učebně výpočetní techniky,
- vytvořit žákům prostor pro sebeprezentaci prostřednictvím digitálních technologií v průběhu vzdělávání ve školních i mimoškolních soutěžích, projektových aktivitách.

## **3.9.3 Způsob hodnocení žáků ...bezpečnost**

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevence Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily především preventivně s důrazem na předcházení rizikům. Ve výuce je zařazen také celek "Ochrana občanů při mimořádných událostech". Ošetřovatel – platnost od 1. 9. 2022 14 Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení. Žáci jsou seznámeni s obsahem

Školního řádu střední školy a dodržováním pravidel pobytu v prostorách školy. Tuto informaci stvrzují svým podpisem. Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování silničního provozu. U nezletilých žáků požadujeme i vyjádření písemného souhlasu zákonnými zástupci. Proškolení o dodržování BOZP žáci absolvují také v rámci výuky předmětu Ošetřovatelská péče, která probíhá v odborných učebnách školy. Toto proškolení opět stvrzují svým podpisem. Zajištění bezpečnosti žáků při výuce předmětu Odborného výcviku a souvisejícího odborného výcviku probíhá formou proškolení BOZP přímo pracovníkem smluvního zdravotnického nebo sociálního zařízení, a to ve 2. ročníku. I toto školení žáci stvrzují svým podpisem. Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích. Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel, prováděny kontroly cvičebního úboru a cvičebního nářadí. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení.

## 4 Učební plán

### 4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

| Denní studium                        |                                             |           |           |           |           |              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Vyučovací předměty                   | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           |           | Počet celkem |
|                                      | Zkratka                                     | I.r       | II.r      | III.r     | Celkem    |              |
| <b>A povinné</b>                     |                                             |           |           |           |           |              |
| Český jazyk                          | ČJL                                         | 2         | 2         | 2         | 6         | 196          |
| Cizí jazyk                           | AJ <sup>1</sup>                             | 3         | 2         | 2         | 7         | 232          |
| Společenské vědy                     | SV                                          | 2         | 2         | 2         | 6         | 196          |
| Fyzika                               | FY                                          | 1         |           |           | 1         | 36           |
| Chemie                               | CH                                          | 1         |           |           | 1         | 36           |
| Biologie a ekologie                  | BI                                          | 1         |           |           | 1         | 36           |
| Matematika                           | M                                           | 2         | 2         |           | 4         | 136          |
| Estetická výchova                    | ESV                                         | 2         |           |           | 2         | 72           |
| První pomoc                          | PRP                                         | 2         |           |           | 2         | 72           |
| Tělesná výchova                      | TV                                          | 2         | 2         | 2         | 6         | 196          |
| Informační a komunikační technologie | IKT                                         | 2         | 1         |           | 3         | 104          |
| Anatomie a fyziologie                | ANF                                         | 4         | 2         |           | 6         | 208          |
| Klinická propedeutika                | KLP                                         |           | 2         | 2         | 4         | 124          |
| Základy epidemiologie a hygieny      | ZEH                                         | 1         |           |           | 1         | 36           |
| Ošetrovatelství                      | OSE                                         | 1         | 2         | 2         | 5         | 160          |
| Odborný výcvik                       | OV                                          | 5         | 12        | 18        | 35        | 1104         |
| Psychologie a komunikace             | PSY                                         |           | 2         | 2         | 4         | 124          |
| Sociálně-zdravotní péče              | SOP                                         | 2         |           |           | 2         | 72           |
| <b>Počet hodin celkem</b>            |                                             | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>96</b> | <b>3140</b>  |

#### Poznámky:

- 1) Znakem<sup>1</sup> je stanoven cizí jazyk a je zastoupen výukou anglického jazyka.
- 2) Obsah osnovy předmětů rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů. Počty hodin vyučovacího předmětu jsou pro tvorbu tematického plánu závazné, počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou doporučující.

### 4.2 Přehled rozvržení týdnů

| Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku |           |           |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Činnost                                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
| Vyučování podle rozpisu učiva                            | 36        | 32        | 30        |
| Lyžařský výcvikový kurz                                  | -         | -         | -         |
| Sportovně-turistický kurz                                | -         | -         | -         |
| Odborná praxe*                                           | -         | 4         | 2         |
| Závěrečná zkouška                                        | -         | -         | 2         |
| Časová rezerva                                           | 4         | 4         | 3         |
| <b>Celkem týdnů</b>                                      | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

\*Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování, zařazuje se v rozsahu 4 týdnů ve 2. ročníku a 2 týdnů ve 3. ročníku. Její obsahová náplň je dána učební osnovou.

### 4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 196 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| RVP                                                            |                                    | ŠVP                                  |                                          |                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy                           | Minimální počet hodin týdně celkem | Vyučovací předmět                    | Počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Využití disponibilních hodin |
| <b>Jazykové vzdělávání</b>                                     |                                    |                                      |                                          |                              |
| český jazyk                                                    | 3                                  | Český jazyk                          | 6                                        |                              |
| cizí jazyk                                                     | 6                                  | Anglický jazyk                       | 7                                        |                              |
| <b>Společenskovední Vzdělávání</b>                             | 3                                  | Společenské vědy                     | 6                                        |                              |
| <b>Přírodovědné Vzdělávání</b>                                 | 3                                  | Fyzika                               | 1                                        |                              |
|                                                                |                                    | Chemie                               | 1                                        |                              |
|                                                                |                                    | Biologie a ekologie                  | 1                                        |                              |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                  | 4                                  | Matematika                           | 4                                        |                              |
| <b>Estetické Vzdělávání</b>                                    | 2                                  | Estetická výchova                    | 2                                        |                              |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                   | 3                                  | Tělesná výchova                      | 6                                        |                              |
|                                                                |                                    | První pomoc                          | 2                                        |                              |
| <b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b> | 3                                  | Informační a komunikační technologie | 3                                        |                              |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                   | 2                                  | Společenské vědy                     | součást Společenských věd                |                              |
| <b>Obory základu poskytování ošetrovatelské péče</b>           | 10                                 | Anatomie a fyziologie                | 6                                        |                              |
|                                                                |                                    | Klinická propedeutika                | 4                                        |                              |
|                                                                |                                    | Základy epidemiologie a hygieny      | 1                                        |                              |
| <b>Ošetrovatelství a klinické obory</b>                        | 35                                 | Ošetrovatelství                      | 5                                        |                              |
|                                                                |                                    | Odborný výcvik                       | 35                                       |                              |
|                                                                |                                    | Sociálně-zdravotní péče              | 2                                        |                              |
| <b>Sociální vztahy a dovednosti</b>                            | 4                                  | Psychologie a komunikace             | 4                                        |                              |
| <b>Disponibilní hodiny</b>                                     | 18                                 |                                      |                                          |                              |
| <b>Celkem</b>                                                  | 96                                 |                                      | 96                                       |                              |
| <b>Odborná praxe</b>                                           |                                    | Odborná praxe                        | 6 týdnů                                  |                              |

## 5 Učební osnovy předmětů

### 5.1 Český jazyk

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetřovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetřovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 196 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | 2  | 2  | 6      |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí vyjadřovací a komunikační schopnosti a tím i myšlení. To, že jsou žáci vedeni ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů, je jeden z prostředků k úspěšnému osobnímu a profesnímu životu. Prostřednictvím rozboru a interpretace uměleckých i neuměleckých textů se rozvíjí samostatný kritický úsudek a snižuje možnost být manipulován. Další z priorit je rozvoj estetického cítění. Seznámení s vývojem české i světové literatury v kulturně-historických souvislostech prohlubuje u studenta/studentky schopnost rozeznávat estetické hodnoty a tím obohacuje jeho/její prožívání skutečnosti. Žáci chápou mateřský jazyk a literaturu v něm napsanou a psanou v souvislostech s historickým a kulturním vývojem národa. Učivo českého jazyka a literatury jsou ve vzájemném vztahu. Rozvoj jazykových znalostí přispívá k hlubšímu pochopení literárních textů. Seznámení žáků s význačnými literárními texty zase obohacuje jazykové vyjadřování studentů. Literární texty se mohou stát i předmětem jazykového rozboru.

##### Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu, učivo českého jazyka se skládá ze tří částí:

- 1) Jazyková výchova (zvuková stavba českého jazyka; tvarosloví; skladba; slovní zásoba; pravopis; rozvrstvení národního jazyka; postavení češtiny v soustavě evropských jazyků)
- 2) Komunikační a slohová výchova (slohotvorní činitelé; funkční styly; slohové útvary a postupy; způsoby vyjadřování; komunikační situace a strategie)
- 3) Práce s textem a získávání informací (techniky a druhy čtení; orientace v textu a jeho rozbor; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu; zpětná reprodukce textu; knihovny a jejich služby, práce s příručkami)

Učivo literatury se skládá:

- 1) Vývoj české a světové literatury (hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby)
- 2) Práce s literárním textem (základy teorie literatury; četba a interpretace literárního textu)

##### Strategie výuky

V rámci českého jazyka je základní metodou práce s textem. Získané teoretické informace jsou následně na konkrétních textech ověřovány, uváděny do praxe a procvičovány.

Základní metodou v literární výchově je také práce s texty. Probírání jednotlivých etap literárního vývoje je tedy do značné míry založeno na rozboru a interpretaci textů typických pro dané literární období nebo směr. S novou látkou se studenti také seznamují prostřednictvím samostatné práce s textem. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich zpracování a interpretaci.

Využívány jsou běžné formy výuky, jako výuka frontální, skupinová či individuální. Žáci jsou pozitivně hodnoceni za samostatnou tvořivou činnost. Podle možností probíhá výuka také formou exkurzí, besed, výstav apod.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

##### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat přiměřeně účel jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

##### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

##### **Kompetence digitální**

- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data; získávat informace z různých zdrojů, mimo jiné také ze sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- běžně používat digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při učení,
- seznamovat se s novými technologiemi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

### **Průřezová témata**

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti přispívá** předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační a slohové výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodné argumentaci.

Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Rozborem uměleckých i neuměleckých textů, např. užitých komunikačních strategií je snižováno nebezpečí myšlenkové manipulace. Žáci jsou vedeni, aby dovednosti vytvořené na základě práce s texty uplatňovali také v přístupu k informacím zprostředkovaným médii.

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, především přírodní lyriky. Rozbor tohoto typu textů prohlubuje u žáků estetický pohled na přírodu. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Pochopení estetické hodnoty přírody by mělo ve studentech vyvolat potřebu přírodu chránit.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V českém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách literatury se žáci učí analýze a interpretaci textu uměleckého.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

**Člověk a digitální svět** je tématem průběžně realizovaným jak v rámci výuky českého jazyka, tak literatury. Žáci vyhledávají informace na síti Internet, vytvářejí prezentace atd.

### **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům cizí jazyky, společenské vědy, psychologie a komunikace.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                | Český jazyk a literatura                                                                       |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                | I.                                                                                             |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                | 72 hodin                                                                                       |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                | Učivo                                                                                          | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                                | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>                                  | 12          |
| •                           | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, v písemném a mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                   | ➤ jazyková kultura (principy a normy kulturního vyjadřování, kultura osobního projevu)         |             |
| •                           | pracuje s Pravidly českého pravopisu, odhaluje a opravuje pravopisné chyby                                                     | ➤ hlavní principy českého pravopisu                                                            |             |
| •                           | používá adekvátní slovní zásobu, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                         | ➤ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka                                                 |             |
| •                           | rozpozná a popíše výstavbu textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                       | ➤ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |             |
| Žák                         |                                                                                                                                | <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>                                                    | 16          |
| •                           | rozpozná funkční styl, a v typických případech slohový útvar                                                                   | ➤ slohotvorní činitele subjektivní a objektivní                                                |             |
| •                           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka)                                                | ➤ prostě sdělovací styl (zpráva, krátké informační útvary)                                     |             |
| •                           | napíše osobní dopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na něj                                                                   | ➤ administrativní styl                                                                         |             |
| •                           | má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu                                                                   | ➤ vyprávění                                                                                    |             |
| •                           | přednese připravený mluvený projev                                                                                             | ➤ mluvený projev a základy uměleckého přednesu                                                 |             |
| •                           | přednese nepřípravený mluvený projev                                                                                           | ➤ řeč a komunikace                                                                             |             |
| Žák                         |                                                                                                                                | ➤ <b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b>                                           | 17          |
| •                           | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů i s využitím umělé inteligence, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky | ➤ informatická výchova                                                                         |             |
| •                           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                      | ➤ knihovny a jejich služby                                                                     |             |
| •                           | rozumí obsahu textu i jeho částem, samostatně zpracovává informace                                                             | ➤ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,                      |             |

|                                                                                 |                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů                           | ➤ noviny, časopisy a jiná periodika, internet                                              |  |
| • pracuje s jazykovými příručkami i v elektronické podobě                       | ➤ práce s různými jazykovými příručkami pro školu a veřejnost (Pravidla českého pravopisu) |  |
| • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | ➤ základy teorie literatury                                                                |  |
| • vytvoří text s uměleckými rysy                                                | ➤ tvořivé činnosti                                                                         |  |
| • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů               | ➤ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury                 |  |
| • interpretuje text a debatuje o něm                                            | ➤ četba a interpretace literárního textu                                                   |  |
| • rozezná a určí charakteristické znaky vybraných literárních textů             | ➤ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury                 |  |
| • porovná rozdíly mezi vybranými literárními texty                              |                                                                                            |  |
| • prezentuje porozumění textu a reflektuje své postoje k lit. Dílu              |                                                                                            |  |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                 |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                             | II.                                                                                                                                      |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                             | 64 hodin                                                                                                                                 |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                    | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                             | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>                                                                            | <b>14</b>   |
| •                           | vysvětlí funkci spisovného jazyka                                                                                           | ➤ národní jazyk a jeho útvary                                                                                                            |             |
| •                           | rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu a dialekty                                            | ➤ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby                                                                          |             |
| •                           | ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci                                                           | ➤ hlavní principy českého pravopisu                                                                                                      |             |
| •                           | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                        | ➤ větná skladba                                                                                                                          |             |
| •                           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                     | ➤ slovní zásoba vzhledem k příslušnému                                                                                                   |             |
| •                           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                              | ➤ oboru, terminologie                                                                                                                    |             |
| •                           | používá příslušnou odbornou terminologii                                                                                    |                                                                                                                                          |             |
| Žák                         |                                                                                                                             | <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>                                                                                              | <b>15</b>   |
| •                           | vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                | ➤ komunikační situace, komunikační strategie                                                                                             |             |
| •                           | umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/ pochválit/ i negativní /zkritizovat/ | ➤ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |             |
| •                           | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru                                                                                   | ➤ projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky                                                                 |             |
| •                           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                            | ➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů                                                                              |             |
| •                           | popíše osobu, věc                                                                                                           | ➤ popis osoby, věci                                                                                                                      |             |
| •                           | vytvoří jednoduché úřední, popř. odborné dokumenty                                                                          | ➤ projevy administrativního stylu                                                                                                        |             |
| Žák                         |                                                                                                                             | <b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b>                                                                                       | <b>6</b>    |
| •                           | zpracovává samostatně informace                                                                                             | ➤ druhy a žánry textu                                                                                                                    |             |
| •                           | rozumí obsahu textu i jeho částem                                                                                           | ➤ získávání a zpracování informací z textu /též odborného a administrativního/, jejich třídění a hodnocení                               |             |

|            |                                                                                                                                             |   |                                                                              |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>pořizuje z textu výpisky/ též z odborného/</li> </ul>                                                |   |                                                                              |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                             |   | <b><u>Vývoj české a světové literatury</u></b>                               | <b>17</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                  | ➤ | <i>romantismus → česká moderna</i>                                           |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</li> </ul> |   |                                                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> </ul>                                      |   |                                                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla</li> </ul>                                                      |   |                                                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně i s využitím digitálních technologií vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>        |   |                                                                              |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                             |   | <b><u>Práce s literárním textem</u></b>                                      | <b>10</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> </ul>                                                        | ➤ | četba a interpretace literárního textu                                       |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>                           | ➤ | literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne sémantický význam textu</li> </ul>                                                          | ➤ | tvořivé činnosti                                                             |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                             |   | <b><u>Kultura</u></b>                                                        | <b>2</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>                                          | ➤ | společenská kultura-principy a normy kulturního chování, společenská výchova |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                    | <b>Český jazyk a literatura</b>                                                    |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                    | III.                                                                               |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                    | 60 hodin                                                                           |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                    | Učivo                                                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                    | <b><u>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</u></b>                      | <b>10</b>   |
| •                           | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                     | ➤ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky                               |             |
| •                           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                     | ➤ větná skladba (složitější případy)                                               |             |
| •                           | uplatňuje znalosti za skladby při logickém vyjadřování                                                             | ➤ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce                         |             |
| •                           | uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu v písemném projevu                                                   | ➤ opakování a prohlubování pravopisného učiva                                      |             |
| Žák                         |                                                                                                                    | <b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>                                        | <b>10</b>   |
| •                           | vytvoří vlastní životopis i s využitím digitálních technologií                                                     | ➤ životopis                                                                        |             |
| •                           | používá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi                                         | ➤ druhy řečnických projevů                                                         |             |
| •                           | přednese krátký projev                                                                                             | ➤ prakticky odborné útvary, výklad, návod k činnosti                               |             |
| •                           | vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového a popisného | ➤ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů                        |             |
| •                           | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                            |                                                                                    |             |
| •                           | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu                                                               |                                                                                    |             |
| •                           | používá grafickou a formální úpravu v souladu s normami                                                            |                                                                                    |             |
| Žák                         |                                                                                                                    | <b><u>Práce s textem a získávání informací</u></b>                                 | <b>6</b>    |
| •                           | zpracovává samostatně informace                                                                                    | ➤ získávání a zpracování informací z textu (odborného), jejich třídění a hodnocení |             |
| •                           | rozumí obsahu textu                                                                                                | ➤ techniky a druhy čtení /s důrazem na čtení studijní/                             |             |
| •                           | převypráví obsah textu i jeho částí                                                                                | ➤ zpětná reprodukce textu                                                          |             |
| Žák                         |                                                                                                                    | <b><u>Vývoj české a světové literatury</u></b>                                     | <b>26</b>   |
| •                           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                           | ➤ 1. světová válka v literatuře → současná česká a světová literatura              |             |

|            |                                                                                           |   |                                         |          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------|
| •          | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |   |                                         |          |
| •          | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů                                      |   |                                         |          |
| •          | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                             |   |                                         |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                           |   | <b><u>Práce s literárním textem</u></b> | <b>8</b> |
| •          | text interpretuje a debatuje o něm                                                        | ➤ | četba a interpretace literárního textu  |          |
|            |                                                                                           | ➤ | metody interpretace textu               |          |

## 5.2 Anglický jazyk

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 232 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| <b>Ročník</b>            | <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>Celkem</b> |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| <b>Počet hodin týdně</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>7</b>      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti dorozumět se s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP pro obor vzdělávání 53-41-H/01 ošetrovateľ a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřeném k plnění komunikačního vzdělávacího cíle je systematické doplňování, rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažený v těchto kategoriích:

- 1) Řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení a práce s textem včetně odborného, mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., jednoduchý překlad, střídání receptivních a produktivních činností, interakce ústní a interakce písemná) – ty se rozvíjejí na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
- 2) Jazykové prostředky a funkce – výslovnost (zvuková stránka jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis.
- 3) Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života: každodenní život, volný čas, zaměstnání, cestování apod., dále také země dané jazykové oblasti a tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru. U komunikačních situací se jedná např. o získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce znamenají zvládnout obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání,

naděje apod. Jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

- 4) Poznátky o zemích – vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, politiky a geografie apod.
- 5) Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlady.

### **Strategie výuky**

V rámci výuky anglického jazyka je základní metodou práce s učebnicí, která obsahuje množství cvičení pro ústní komunikaci. Při výuce je využíváno tradičních metod učení, které jsou obohaceny o aktivní formy získávání vědomostí, vedení rozhovorů, práce s textem, poslechové ukázky, výukové programy, písemné práce, pravopisná cvičení. Pracovní sešit se využívá k individuálnímu procvičování látky.

V hodinách anglického jazyka se také využívá tisk a literatura, uplatňuje se skupinové vyučování, výukové programy a cvičení na PC, využívají se evropské programy a projekty.

Všechny metody a formy výuky jsou přizpůsobeny úrovni žáků v daném ročníku a jsou diferencovány jak pro žáky se specifickými poruchami, tak i pro žáky nadané.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. rozhovory rodilých mluvčích),
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, zdůvodnit svůj způsob řešení.

##### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně a účelně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- prezentovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uvědomovat si svou kulturní a národní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

**Kompetence digitální**

- využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů
- získávat informace z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentování způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- pracovat s informacemi z různých zdrojů ať tištěné, elektronické nebo audiovizuální povahy,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- běžně používat digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívat je při učení,
- seznamovat se s novými technologiemi,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

**Průřezová témata**

K aplikaci tématu **Občan v demokratické společnosti** přispívá předmět především rozvojem komunikativní kompetence. V komunikační výchově jsou žáci vedeni k užití přiměřených jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a vhodné argumentaci. Další kompetencí přispívající k aplikaci tohoto tématu je kompetence k práci s informacemi. Žáci se učí a uplatňují různé metody práce s informacemi.

Téma **Člověk a životní prostředí** se v předmětu uplatňuje v rámci rozboru textů s přírodní tematikou, ochrany životního prostředí a v orientaci v globálních problémech lidstva. Žáci jsou vedeni k chápání přírody jako nezastupitelného zdroje estetického prožitku. Žáci si jsou vědomi odpovědnosti za své zdraví a osvojují si zásady zdravého životního stylu, zapojují se do ochrany životního prostředí.

K realizaci tématu **Člověk a svět práce** přispívá předmět tím, že se žáci učí získávat informace, analyzovat je, interpretovat a dále využívat. V anglickém jazyce je získávání a zpracování informací zahrnuto v části „Práce s textem a získávání informací“. V hodinách se žáci učí analýze a interpretaci textu, na základě jeho četby či poslechu.

Analýza a interpretace jsou součástí kritického přístupu k textu, k informacím. Tyto dovednosti pomohou studentům při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací dráze, kdy budou muset pracovat s informacemi a kriticky je posuzovat.

**Člověk a digitální svět** - začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

**Mezipředmětové vztahy**

Anglický jazyk rozvíjí učivo v mezipředmětových vztazích k předmětům český jazyk, společenské vědy a psychologie a komunikace.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                        | Anglický jazyk |                                                                                                                                                                                                                                |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                        | I.             |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                        | 108 hodin      |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                        | Učivo          |                                                                                                                                                                                                                                | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                        |                | <b><u>Osobní údaje</u></b>                                                                                                                                                                                                     | 20          |
| •                           | porozumí jednoduché konverzaci při představování                                                       | ➤              | <u>Řečové dovednosti</u><br>pozdravy, představení se                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | ovládá abecedu, hláskuje foneticky správně slova, osvojí si základní aspekty písemné podoby angličtiny |                | názvy povolání<br>čtení a práce s textem<br>mluvení zaměřené situačně a tematicky<br>poslech s porozuměním<br>psaní<br>rodinné vztahy<br>abeceda, fonetika<br>fonetická transkripce<br>zvuková podoba slova a její zvláštnosti |             |
| •                           | osvojí si správnou výslovnost poslechem nahrávek                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | čte foneticky správně jednoduchý text o rodině                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | užije sloveso "to be" a "to have" ve správném tvaru ve větě, tvoří otázku a zápor těchto sloves        |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | rozliší ve větě použití členu určitého nebo neurčitého                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | podá základní informace o sobě a své rodině                                                            |                | <u>Jazykové prostředky</u><br>přítomný čas slovesa to be a to have<br>člen určitý a neurčitý<br>vyjádření času v anglickém jazyce                                                                                              |             |
| •                           | orientuje se v názvech povolání                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | běžně vyjadřuje časové údaje                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Žák                         |                                                                                                        |                | <b><u>Rodina</u></b>                                                                                                                                                                                                           | 20          |
| •                           | zformuluje základní informace o své rodině, přátelích, o sobě                                          | ➤              | <u>Řečové dovednosti</u><br>mluvení zaměřené situačně a tematicky<br>poslech s porozuměním<br>psaní<br>anglická královská rodina                                                                                               |             |
| •                           | sestavení jednoduchého sdělení o rodině, o sobě                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | používá zájmena osobní, přivlastňovací a tázací správným způsobem                                      |                | <u>Jazykové prostředky</u><br>rodinné vztahy<br>příbuzní<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>slovní zásoba (rodina)<br>minulý čas to be a can                                                                                |             |
| •                           | čte foneticky správně jednoduchý text o anglické rodině                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Žák                         |                                                                                                        |                | <b><u>Evropa a anglicky mluvící země</u></b>                                                                                                                                                                                   | 20          |
| •                           | poznává kulturní zvyklosti anglicky mluvících zemí                                                     | ➤              | <u>Řečové dovednosti</u><br>orientace ve městě<br>školy v USA, GB<br>řadové číslovky<br>jazyky sousedních zemí                                                                                                                 |             |
| •                           | používá správný tvar názvu země a její národnosti                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| •                           | porozumí jednoduché konverzaci                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                |             |

|            |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                         |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v konverzaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>                                                            |   | poslech s porozuměním                                                                                                                                   |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše státy v USA a GB</li> </ul>                                                                                                    |   | <u>Jazykové prostředky</u><br>přítomný čas prostý rozkazovací způsob                                                                                    |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu</li> </ul>                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                         |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve městě</li> </ul>                                                                                                                |   |                                                                                                                                                         |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                          |   | <b><u>Volný čas/Škola</u></b>                                                                                                                           | <b>20</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj den a oblíbené činnosti ve volném čase</li> </ul>                                                                                   | ➤ | <u>Řečové dovednosti</u><br>aktivita ve volném čase                                                                                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená čísla</li> </ul>                                                                                                                      |   | telefonní čísla, číslovky 1 - 1 000                                                                                                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky související s textem</li> </ul>                                                                                                |   | čtení a práce s textem<br>oblíbené koníčky<br>psaní                                                                                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve slovní zásobě na téma jídlo</li> </ul>                                                                                          |   | škola, předměty<br>školy v USA a ve Velké Británii                                                                                                      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objedná si jídlo v restauraci</li> </ul>                                                                                                        |   | psaní e-mailu                                                                                                                                           |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj den v souvislém textu</li> </ul>                                                                                                    |   | oblečení                                                                                                                                                |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vést rozhovor na dané téma</li> </ul>                                                                                                    |   | popis obrázku<br>určování času                                                                                                                          |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>                                                            |   | oblíbené sporty<br>předměty                                                                                                                             |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje získané znalosti týkající se volnočasových aktivit v písemném i v ústním projevu<br/>domluví si schůzku a naplánuje program</li> </ul> |   | typické sporty v USA a GB<br>jidelničků<br>zdravé a nezdravé jídlo                                                                                      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblíbené činnosti ve volném čase</li> </ul>                                                                                              |   | práce s textem, se slovníkem                                                                                                                            |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> </ul>                                                                                                 | ➤ | <u>Jazykové prostředky:</u><br>modální slovesa + příslovce                                                                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o svém vztahu ke sportu</li> </ul>                                                                                                      |   | čtení, práce s textem                                                                                                                                   |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá přiměřené texty</li> </ul>                                                                                                             |   | předložky času                                                                                                                                          |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje zvládnutí příslušného gramatického jevu</li> </ul>                                                                                    |   | frekvenční příslovce<br>opačné tvary modálních sloves<br>počitatelná a nepočitatelná podstatná<br>jména<br>vyjádření množství<br>přítomný průběhový čas |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                          |   | <b><u>Domov a bydlení</u></b>                                                                                                                           | <b>28</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje řadové číslovky u data narození nebo popisu adresy</li> </ul>                                                                          | ➤ | <u>Řečové dovednosti:</u><br>mluvení zaměřené situačně a tematicky                                                                                      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen hovořit o domově a bydlení</li> </ul>                                                                                                |   | bydlení                                                                                                                                                 |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dům a části domu</li> </ul>                                                                                                              |   | popis domu, bytu, bydlení<br>datum, dny v týdnu, měsíce, určení času                                                                                    |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky týkající se časových údajů</li> <li>• vyhledá důležité informace</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník v knižní i online podobě</li> <li>• pochopí základní myšlenky textu a jednoduše reprodukuje obsah</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis</li> <li>• popíše byt, dům a správně použije číslovky, předměty a ukazovací zájmena</li> <li>• dbá na rozlišení průběžného a prostého přítomného času</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov a vět</li> </ul> | <p>čtení a práce s textem<br/>poslech a porozuměním<br/>psaní</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u><br/>zájmena ukazovací, předložky místa<br/>počitatelná a nepočitatelná podstatná<br/>jména<br/>přítomný čas průběhový<br/>řadové číslovky<br/>podstatná jména, přídavná jména,<br/>příslovce</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                                                    | <b>Anglický jazyk</b>                                                                                                                                                     |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                                                    | II.                                                                                                                                                                       |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                                                    | 64 hodin                                                                                                                                                                  |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                     | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                                    | <b><u>Cestování</u></b>                                                                                                                                                   | <b>10</b>   |
| •                           | čte texty týkající se zážitků z cestování a reprodukuje je                                                                                                         | ➤ <u>Jazykové prostředky:</u><br>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves<br>přítomný čas průběhový-vyjadřující budoucnost                                         |             |
| •                           | vyjadřuje se gramaticky správně o zážitcích z cestování svých i jiných osob                                                                                        | ➤ <u>Řečové dovednosti</u><br>poslech vyprávění o zážitcích z cestování<br>čtení textu na téma cestování<br>psaní - pohlednice z cest                                     |             |
| •                           | vypráví svými slovy o zážitcích z cestování na základě vyslechnutého projevu rodilého mluvčího                                                                     |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | orientuje se v textu týkajícím se cestování                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | vytvoří text o událostech a zážitcích                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | koupí si lístek na vlak a požádá o další nezbytné informace (čas odjezdu, nástupiště atd.)<br><br>vypráví o svých i cizích zážitcích z cest, o známých osobnostech |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | vyjádření v praktických situacích                                                                                                                                  | ➤ <b><u>Cestování II.</u></b><br><u>Jazykové prostředky</u><br>stupňování přídavných jmen a příslovčí<br>opakování číslovek, dat, řadové číslovky<br>práce – popis cesty  | <b>10</b>   |
| •                           | stupňováním přídavných jmen a příslovčí                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | požádá o informace týkající se popisu cesty, popíše cestu                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | popíše na základě obrázku krajinu, přírodu<br>obrázky                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                                    | <b><u>Práce a zaměstnání</u></b>                                                                                                                                          | <b>10</b>   |
| •                           | vyjadřuje blízkou budoucnost / záměr pomocí vazby "be going to", přítomného průběhového času a spojek "when", "before", "after"                                    | ➤ <u>Jazykové prostředky</u><br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby "be going to"<br>vyjádření budoucnosti pomocí přítomného průběhového času a spojek when, before, after |             |
| •                           | dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby                                                                                        |                                                                                                                                                                           |             |
| •                           | přiřadí jména k výrokům na základě poslechu                                                                                                                        | ➤ <u>Řečové dovednosti</u>                                                                                                                                                |             |

|            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •          | debatuje o výhodách a nevýhodách různých profesí<br>vyjádří plány do budoucna                                                                                       | četba textu týkajících se budoucího povolání, profese<br>ústní interakce - "being famous"<br>poslech textů týkajících se plánů do budoucna                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     | <b><u>Volný čas</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| •          | vyjadřuje děj pomocí přítomného času prostého a průběhového + vyjádření budoucnosti                                                                                 | ➤ <b><u>Jazykové prostředky:</u></b><br>předpřítomný čas<br>přítomný čas prostý a průběhový<br>vyjádření budoucnosti<br>časové výrazy                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
| •          | doplní chybné informace v diáři na základě vyslechnutého rozhovoru<br><br>navrhuje volnočasové aktivity, reaguje na návrhy<br>vytvoří text o událostech a zážitcích |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     | <b><u>Řečové dovednosti</u></b><br>poslech<br>reprodukce dialogu (volný včas)<br>ústní interakce domluva schůzky<br>psaní příběhu                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     | <b><u>Osobní údaje</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b> |
| •          | správně užívá osobních a přivlastňovacích zájmen                                                                                                                    | ➤ <b><u>Jazykové prostředky</u></b><br>osobní zájmena<br>přivlastňovací zájmena<br>přídavná jména<br>přítomný čas průběhový<br>sloveso „have got“<br>frekvenční příslovce<br>vazba thru is/are<br>modální sloveso „can“ + „to be“ (minulý čas)<br>prostředky textové návaznosti<br>citově zabarvené slovesa + infinitiv<br>neurčitá zájmena |           |
| •          | hovoří o probíhajících dějích                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | mluví o vlastnictví                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | vyjadřuje častost děje                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | používá existenciální vazbu there is/are                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | požívá sloveso can k vyjádření žádosti a svolení                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | mluví o minulých dějích s využitím tvaru slova „to be“                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | vypráví o zážitcích ze svého života                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | čte s porozuměním                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | uvede osobní údaje a základní charakterové rysy třetí osoby                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| •          | ptá se na osobnostní rysy                                                                                                                                           | ➤ <b><u>Řečové dovednosti</u></b><br>čtení a práce s textem<br>poslech popisu osoby<br>psaní – písemné zpracování osobních údajů členů rodiny                                                                                                                                                                                               |           |

| Název vyučovacího předmětu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | <b>Anglický jazyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
| Roční hodinová dotace:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 60 hodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b><u>Volný čas</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje současný, minulý děj i blízkou budoucnost pomocí slovesných časů, budoucí čas</li> <li>doplňuje chybějící informace v diáři na základě vyslechnutého dialogu</li> <li>navrhne různé volnočasové aktivity, včetně sportovních</li> <li>vytvoří text o událostech a zážitcích</li> <li>sestavení rozhovoru mezi kupujícím a prodávajícím</li> </ul>                                             | ➤ | <u>Jazykové prostředky</u><br>minulý čas prostý<br>minulý čas průběhový<br>budoucí čas prostý<br><br><u>Řečové dovednosti</u><br>poslech-popis dialogu týkajícího se volnočasových aktivit (v minulosti i budoucnosti)<br>ústní interakce<br>domluva sportovních aktivit<br>psaní – průběh sportovní aktivity                                                      |             |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b><u>Město, orientace ve městě</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>28</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen hovořit o městě, vesnici, čtvrti, popíše je</li> <li>popíše a obrázky měst, vesnic, přírody</li> <li>popíše části domu, bytu</li> <li>odpoví na otázky týkající se orientace ve městě</li> <li>vyhledá důležité informace na internetu, včetně využití online slovníku</li> <li>používá dvojazyčný slovník v knižní i online podobě</li> <li>vytvoří jednoduchý popis, plán cesty</li> </ul> | ➤ | <u>Jazykové prostředky</u><br>existenční fráze there is/are<br>významové slovesa pravidelné a nepravidelné<br>srovnávací výrazy<br>použití určitého a neurčitého členu<br>stupňování přídavných jmen a příslovčí<br><br><u>Řečové dovednosti</u><br>mluvení zaměřené situačně a tématicky – město, vesnice, okolí – popis<br>čtení, poslech s porozuměním<br>psaní |             |

## 5.3 Společenské vědy

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 196 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| <b>Ročník</b>            | <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>Celkem</b> |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| <b>Počet hodin týdně</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Vyučovací předmět společenské vědy vychovává k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, k občanské gramotnosti, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i svým spoluobčanům. Úkolem společenských věd je naučit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí a orientovat se v něm.

Cílem předmětu společenské vědy je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se stali slušnými aktivními občany demokratického státu.

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a připravit je pro praktický život. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické poznatky při řešení ekonomických problémů, sledovali aktuální dění v národní ale i světové ekonomice. Vychovává žáky především k finanční gramotnosti tak, aby porozuměli základním ekonomickým procesům, kterých se účastní a budou účastnit celý život, aby při rozhodování o ekonomických záležitostech jednali uvážlivě a odpovědně. Předmět připravuje žáky na odpovědný a samostatný život, ve kterém se budou umět správně rozhodnout, jak se svými prostředky a statky naloží a na jejich rozhodnutí bude dále záležet úroveň a kvalita jejich dalšího života.

Předmět je součástí společenskovedního vzdělávání, plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je na základě poznání minulosti hlouběji porozumět současnosti, vytváření demokratických postojů žáků a přispívání k eliminaci netolerantních postojů.

#### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Společenské vědy vychází závazně z RVP. Spojuje vybrané společenskovední okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

Učivo předmětu společenské vědy obsahuje tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství – učí poznávat společnost, v níž člověk žije,

Člověk jako občan v demokratickém státě – vysvětluje postavení občana v právním státě,

Člověk a právo – formuje právní vědomí žáků,

Člověk a hospodářství – připravuje žáky do praxe, učí je řešit určité situace v pracovním životě,

Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství – charakterizuje postavení ČR ve světě

### **Strategie výuky**

Výuka společenských věd má být pro žáky zajímavá a stimulující. Proto je má učit otázky praktického, osobního, občanského a profesního života a zároveň je má aktivizovat a vybavit pro život v demokratické společnosti. Jsou používány metody a formy práce, vyplývající z výuky, z různých vzdělávacích potřeb a schopností žáků, z jejich věku a životních zkušeností, ze specifické situace v regionu školy a z aktuálních výchovných úkolů, které by škola měla plnit. Budou využity aktivizující vyučovací metody. Důraz bude kladen na osobní přístup k žákům, na podporu žákům slabším i více nadaným. V 1. ročníku, 2. ročníku a ve 3. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny společenských věd týdně.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresi,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění,
- nabízet žákům vyučování informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se světem.

##### **Kompetence k učení**

- vést žáky k plánování a organizování vlastního učení, k poznání vlastního stylu učení,
- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat,
- navozovat modelové situace, při kterých si žák ověří vhodnost navržených řešení.

##### **Kompetence sociální a personální**

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- dát žákům možnost vyzkoušet si různé role,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru,
- klást důraz na vzájemné respektování se,

- reálně posuzovat své fyzické a duševní schopnosti.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- klást důraz na to, aby si žák osvojil znalost svých práv, ale i povinností,
- podporovat u žáků kladný vztah k jiným lidem a k přírodě.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích,
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, o pracovních a zprostředkovatelských službách v oblasti světa práce a vzdělávání, o možnostech rekvalifikace.

**Kompetence digitální**

- vést žáka zejména k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

**Průřezová témata**

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** se objevuje ve všech tematických celcích

Společenských věd, především v učivu o současném dění a občanské angažovanosti.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** upozorňuje především na působení lidí na přírodu a zabývá se kladným i záporným vlivem lidstva na klima a klimatické změny, včetně ochrany a tvorby krajiny.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** v jednotlivých tematických celcích umožňuje pochopit nutnost uplatnění se na trhu práce, doplnění vzdělání v daném oboru, včetně nutnosti celoživotního vzdělávání a nezbytnosti znalostí cizích jazyků.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je uplatňováno při studiu jednotlivých celků, při práci s počítačem, s internetem, digitálními technologiemi, aplikacemi a umělé inteligence při zpracovávání seminárních prací a prezentací.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům-český jazyk, anglický jazyk a ošetřovatelství.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                     | <b>Společenské vědy</b> |                                             |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                     | I.                      |                                             |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                     | 72 hodin                |                                             |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                     | Učivo                   |                                             | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                     |                         | <b><u>Úvod do předmětu</u></b>              | <b>1</b>    |
| •                           | vysvětlí význam historie                                                                                            | ➤                       | předmět a úkoly historie                    |             |
| •                           | objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího možného výkladu                                              | ➤                       | historické prameny                          |             |
| •                           | orientuje se v časové přímce                                                                                        | ➤                       | členění historie                            |             |
| •                           | objasní hodnotu historických pramenů využívá aplikace umělé inteligence pro transkripci starých cizojazyčných textů |                         |                                             |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                     |                         | <b><u>Pravěk lidstva</u></b>                | <b>2</b>    |
| •                           | orientuje se v dělení pravěku                                                                                       | ➤                       | periodizace pravěku                         |             |
| •                           | vysvětlí dělení etap podle opracovaného materiálu                                                                   | ➤                       | vývoj člověka                               |             |
| •                           | odlišuje jednotlivé vývojové stupně člověka                                                                         | ➤                       | způsob života v pravěku                     |             |
| •                           | uvede příklady způsobu života v pravěku, vysvětlí pojem společenská dělba práce                                     |                         |                                             |             |
| •                           | využívá poznatky ze somatologie získává informace o pravěkých nalezištích v jeho regionu                            |                         |                                             |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                     |                         | <b><u>Starověk</u></b>                      | <b>5</b>    |
| •                           | hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického                                      | ➤                       | dělení starověku                            |             |
| •                           | orientuje se v kulturních a politických dějinách                                                                    | ➤                       | Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína             |             |
| •                           | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací                                                            | ➤                       | Řecko                                       |             |
| •                           | pozná a uvědomí si rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými principy vlády                                    | ➤                       | starověké Řecko, kulturní a politický vývoj |             |
| •                           | objasní příčiny vybraných válečných konfliktů                                                                       | ➤                       | starověký Řím, kulturní a politický vývoj   |             |
| •                           | vysvětlí význam osobností v dějinách                                                                                | ➤                       | syntéza poznatků                            |             |
| •                           | využívá geografických znalostí                                                                                      |                         |                                             |             |

|            |                                                                                                    |   |                                                      |          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------|
|            | získává a porovnává informace mezi politikou a kulturou starověkého Řecka a naším současným státem |   |                                                      |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                    |   | <b><u>Středověk</u></b>                              | <b>6</b> |
| •          | objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů                                            | ➤ | Byzance                                              |          |
| •          | vysvětlí postavení a význam Českého státu v evropských dějinách                                    | ➤ | Arabové                                              |          |
| •          | orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí                                    | ➤ | Počátky českého státu                                |          |
| •          | orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů                                       | ➤ | Přemyslovci                                          |          |
| •          | kriticky hodnotí omyly v politických dějinách                                                      | ➤ | společnost, školství, vzdělanost, kultura            |          |
| •          | popíše význam rodů a osobnosti tohoto období                                                       | ➤ | křížové výpravy                                      |          |
| •          | charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje                | ➤ | Evropa v krizi                                       |          |
| •          | vysvětlí význam husitství                                                                          | ➤ | Husitství                                            |          |
| •          | objasní význam vlády Jagellonců                                                                    | ➤ | vláda Jagellonců                                     |          |
| •          | syntetizuje poznatky daného období                                                                 | ➤ | syntéza poznatků                                     |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                    |   | <b><u>Raný novověk</u></b>                           | <b>4</b> |
| •          | vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě                                                               | ➤ | humanismus a renesance                               |          |
| •          | objasní význam svobody člověka a lidských práv                                                     | ➤ | zámořské objevy                                      |          |
| •          | je schopen systematizovat historické informace                                                     | ➤ | náboženská reformace a protireformace                |          |
| •          | pracuje s mapou s historickými prameny                                                             | ➤ | západní Evropa, Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie |          |
| •          | objasní hodnotu historických a kulturních památek                                                  | ➤ | Absolutismus                                         |          |
| •          | uvede příklady evropských integračních procesů                                                     | ➤ | Habsburská monarchie                                 |          |
| •          | doloží role osobnosti v dějinách                                                                   | ➤ | Třicetiletá válka, důsledky                          |          |
| •          | aplikuje umělou inteligenci pro vytvoření obrazového obsahu probíraného uměleckého slohu renesance | ➤ | systematizace učiva                                  |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                    |   | <b><u>Raný novověk, novověk 16.-19.st.</u></b>       | <b>4</b> |

|            |                                                                                                                  |   |                                                      |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------|
| •          | správně používá historickou terminologii                                                                         | ➤ | České země po Třicetileté válce                      |          |
| •          | popíše vybrané způsoby vlády                                                                                     | ➤ | Josef II, Marie Terezie                              |          |
| •          | popíše revoluční změny v raném novověku                                                                          | ➤ | Anglická revoluce                                    |          |
| •          | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti | ➤ | Velká francouzská revoluce                           |          |
| •          | objasní význam svobody člověka a lidských práv                                                                   | ➤ | Napoleonské války                                    |          |
|            | popíše česko - německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti                                             | ➤ | průmyslová revoluce                                  |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | vznik USA                                            |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | občanská válka v USA                                 |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                  |   | <b><u>Novověk</u></b>                                | <b>9</b> |
| •          | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                  | ➤ | vývoj ve světě na přelomu 19. a 20. st.              |          |
| •          | charakterizuje první čs. republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky                   | ➤ | I. světová válka, příčiny, záminka, průběh, důsledky |          |
| •          | objasní vývoj česko-německých vztahů                                                                             | ➤ | revoluce v Rusku 1917, úloha československých legií  |          |
| •          | vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize                                                            | ➤ | vznik ČSR                                            |          |
| •          | získá informace a srovná nacistický a komunistický režim                                                         | ➤ | nástup komunismu, vztahy mezi velmocemi              |          |
| •          |                                                                                                                  | ➤ | rozpad Rakouska-Uherska                              |          |
| •          | popíše mezinárodní vztahy mezi světovými válkami                                                                 | ➤ | Evropa mezi světovými válkami                        |          |
|            | popíše válečné zločiny a pokusy o jejich potrestání                                                              | ➤ | poválečný vývoj v Rusku                              |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | světová hospodářská krize                            |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | nástup fašismu                                       |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | protektorát Čechy a Morava                           |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | II.světová válka, příčiny, etapy, závěr, důsledky    |          |
|            |                                                                                                                  | ➤ | systematizace poznatků                               |          |
|            |                                                                                                                  |   |                                                      |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                  |   | <b><u>Současnost</u></b>                             | <b>5</b> |
| •          | objasní uspořádání světa po II.světové válce a důsledky pro Československo                                       | ➤ | poválečné uspořádání světa a Evropy                  |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                        |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| •   | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                                                                                               | ➤ | poválečné Československo do roku 1948                                                  |    |
| •   | vysvětlí pojem závody ve zbrojení                                                                                                                                                                                                     | ➤ | Únor 1948, nástup komunismu v ČSR, diktatura                                           |    |
| •   | popíše vyspělé demokracie a vývoj evropské integrace                                                                                                                                                                                  | ➤ | vznik bloků, USA, sovětský blok                                                        |    |
| •   | objasní problémy třetího světa                                                                                                                                                                                                        | ➤ | třetí svět                                                                             |    |
| •   | vysvětlí rozpad sovětského bloku, důsledky                                                                                                                                                                                            | ➤ | Dekolonizace                                                                           |    |
| •   | orientuje se v historii svého oboru, mezníky, osobnosti                                                                                                                                                                               | ➤ | Československo v 60. letech, rok 1968, normalizace                                     |    |
|     | vyhledá, srovná a vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa                                                                                                                                                                       | ➤ | Listopadová revoluce 1989, důsledky                                                    |    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                       | ➤ | současný svět                                                                          | 20 |
| Žák |                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Společnost, člověk v lidském společenství</u></b>                                |    |
| •   | objasní pojem společnost, etapy periodizace                                                                                                                                                                                           | ➤ | společnost, periodizace společnosti                                                    |    |
| •   | vysvětlí pojem spol. skupiny a vrstvy                                                                                                                                                                                                 | ➤ | společenské skupiny, vrstvy, sociální stratifikace, společenská nerovnost, chudoba     |    |
| •   | uvede příklady rozdílnosti lidí                                                                                                                                                                                                       | ➤ | hospodaření jednotlivce a rodiny                                                       |    |
| •   | v diskuzi dovede vysvětlit příklady sociální nerovnosti a chudoby                                                                                                                                                                     | ➤ | národ, národnost, národnostní otázka, rasy, národnostní menšiny, multikulturní soužití |    |
| •   | definuje pojem národ, národnost, posoudí řešení nár. otázky u nás                                                                                                                                                                     | ➤ | migrace, azyl, emigrace, imigrace                                                      |    |
| •   | uvede příklady lidských ras, národ. Menšin                                                                                                                                                                                            | ➤ | postavení mužů a žen                                                                   |    |
| •   | posoudí rozdílnost postavení mužů a žen ve společnosti<br>aplikuje umělou inteligenci pro tvorbu obsahu stratifikace současné české společnosti<br>pomocí digitálních technologií zjistí současné postavení mužů a žen ve společnosti | ➤ | náboženství, církve, víra a ateismus                                                   |    |
| •   | objasní pojem náboženství, nábož. sekty, vysvětlí pojem fundamentalismus, uvede příklady z praxe                                                                                                                                      | ➤ | náboženské sekty                                                                       |    |
| •   | uvede příklady fundamentalismu v praxi                                                                                                                                                                                                | ➤ | fundamentalismus                                                                       |    |

| Žák |                                                    |   | <u>Člověk jako občan</u>         | 16 |
|-----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------|----|
| •   | výsledky vzdělávání platí pro celý tematický celek | ➤ | lidská práva, obhajování         |    |
| •   | posoudí význam LZPS                                | ➤ | Listina základních práv a svobod |    |
| •   | jmenuje základní lidská práva                      | ➤ | veřejný ochránce práv            |    |
| •   | vysvětlí význam veřejného ochránce práv            | ➤ | práva dětí                       |    |
| •   | uvede práva dětí, porušování v praxi               |   |                                  |    |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                                                                         | <b>Společenské vědy</b>             |                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                                                                         | II.                                 |                                                                                 |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                                                                         | 64 hodin                            |                                                                                 |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                        | <b>Počet hodin</b>                                                              |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                                                         | <b><u>Člověk jako občan</u></b>     | <b>16</b>                                                                       |
| •                           | uvědomuje si svá práva na informace, ví, kde o ně požádat                                                                                                                               | ➤                                   | svobodný přístup k informacím                                                   |
| •                           | rozlišuje základní druhy médií, zpravodajství                                                                                                                                           | ➤                                   | média, druhy médií                                                              |
| •                           | posoudí vliv médií na utváření veřejného mínění                                                                                                                                         | ➤                                   | kritický přístup k médiím                                                       |
| •                           | charakterizuje pojem stát a jeho formy                                                                                                                                                  | ➤                                   | stát, formy státu, funkce státu                                                 |
| •                           | popíše funkce státu                                                                                                                                                                     | ➤                                   | formy vlády, totalita, demokracie                                               |
| •                           | rozlišuje jednotlivé formy vlády                                                                                                                                                        | ➤                                   | Ústava ČR, politický systém ČR                                                  |
| •                           | objasní pojem ústava, Ústava ČR                                                                                                                                                         | ➤                                   | struktura veřejné správy                                                        |
| •                           | vysvětlí politický systém ČR                                                                                                                                                            | ➤                                   | obecní a krajská samospráva                                                     |
| •                           | objasní strukturu veřejné správy                                                                                                                                                        | ➤                                   | politika, politické strany                                                      |
| •                           | rozlišuje obecní a krajská zastupitelstva                                                                                                                                               | ➤                                   | volby, druhy voleb                                                              |
| •                           | posoudí význam politiky                                                                                                                                                                 | ➤                                   | volební právo                                                                   |
| •                           | objasní význam politických stran                                                                                                                                                        | ➤                                   | politický radikalismus, extrémismus                                             |
| •                           | uvede příklady voleb a druhů voleb                                                                                                                                                      | ➤                                   | aktuální česká extremistická scéna, symbolika                                   |
| •                           | na konkrétních příkladech objasní pojem extrémismus                                                                                                                                     | ➤                                   | mládež a extrémismus                                                            |
| •                           | objasní pojem občanská společnost, vyjmenuje principy demokracie a totality pomocí umělé inteligence a vhodných aplikací vytvoří vlastní fiktivní stát, jeho název, formu vlády, vlajku | ➤                                   | občanská společnost, občanské ctnosti<br>základní hodnoty a principy demokracie |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                                                         | <b><u>Člověk a hospodářství</u></b> | <b>16</b>                                                                       |
| •                           | objasní termín trh a tržní subjekty                                                                                                                                                     | ➤                                   | trh a jeho fungování                                                            |
| •                           | posoudí účinky fungování trhu                                                                                                                                                           | ➤                                   | zboží, nabídka, poptávka, cena                                                  |
| •                           | objasní význam ÚP                                                                                                                                                                       | ➤                                   | hledání zaměstnání, Úřady práce                                                 |

|            |                                                                                      |   |                                                                            |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •          | definuje pojmy zboží, nabídka a poptávka                                             | ➤ | nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti                                  |           |
| •          | charakterizuje pojem nezaměstnanost a rekvalifikace                                  | ➤ | Rekvalifikace                                                              |           |
| •          | objasní pojem pracovní právo                                                         | ➤ | pracovní poměr, vznik, zánik, změna                                        |           |
| •          | definuje pojem pracovní poměr, principy vzniku a zániku                              | ➤ | povinnosti a práva zaměstnanců zaměstnavatelů                              |           |
| •          | orientuje se v částech Zákoníku práce                                                | ➤ | druhy škod, odpovědnost za škodu                                           |           |
| •          | orientuje se v problematice pracovních smluv, zná práva zaměstnavatelů a zaměstnanců | ➤ | peníze, hotovost. a bezhotovostní styk                                     |           |
| •          | zná způsoby odměňování, hotovostního a bezhotovostního styku, definuje pojem mzda    | ➤ | mzda časová a úkolová                                                      |           |
| •          | orientuje se v daňové politice státu                                                 | ➤ | daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění                      |           |
| •          | rozlišuje druhy peněžních ústavů                                                     | ➤ | služby peněžních ústavů                                                    |           |
| •          | ví, kde hledat pomoc státu v obtížné sociální situaci                                | ➤ | pomoc státu, charitativní organizace                                       |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                      |   | <b><u>Ekonomie</u></b>                                                     | <b>8</b>  |
| •          | aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života                               | ➤ | základní ekonomické pojmy                                                  |           |
| •          | dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb jedince                                       | ➤ | hospodářský proces - výroba, výrobní faktory, hranice produkčních možností |           |
| •          | uvádí příklady uspokojování potřeb prostřednictvím statků a služeb                   | ➤ | rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba                              |           |
| •          | srovnává hospodárné a nehospodárné počítání                                          | ➤ | trh a tržní zákonitosti, subjekty trhu                                     |           |
| •          | vysvětlí postupnost a obsah jednotlivých fází hospodářského procesu                  | ➤ | poptávka, převis poptávky, faktory                                         |           |
| •          | demonstruje dělu práce na příkladech z praxe                                         | ➤ | nabídka, převis nabídky, faktory                                           |           |
| •          | vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, cena, trh                                          |   |                                                                            |           |
| •          | vysvětlí interakci mezi nabídkou a poptávkou v prostředí trhu                        |   |                                                                            |           |
| •          | definuje tržní subjekty                                                              |   |                                                                            |           |
| •          | vysvětlí teorii tvorby rovnovážné ceny                                               |   |                                                                            |           |
| •          | objasní a graficky znázorní převis poptávky a převis nabídky                         |   |                                                                            |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                      |   | <b><u>Finanční gramotnost</u></b>                                          | <b>14</b> |

|            |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •          | porozumí principu rodinného rozpočtu, umí sestavit jednoduchý rozpočet, vyvozuje závěry                                                            | ➤ | Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet, majetky a závazky domácnosti, osobní aktiva a pasiva |           |
| •          | umí vypočítat kalkulaci ceny výrobku                                                                                                               | ➤ | ceny                                                                                           |           |
| •          | umí vypočítat jednoduchý úrok                                                                                                                      | ➤ | peníze, placení                                                                                |           |
| •          | umí srovnat dostupné finanční produkty                                                                                                             | ➤ | stanovení úrokových sazeb, výpočet úroků, bankovní a jiné poplatky                             |           |
| •          | vysvětlí pojem osobní bankrot                                                                                                                      | ➤ | finanční produkty - bankovní vklady, stavební spoření, penzijní připojištění, úvěry, leasing   |           |
| •          | dokáže vysvětlit, proč se lidé dostávají do stavu předlužení                                                                                       | ➤ | finanční plánování - zajištění rizik, ochrana spotřebitele, reklamační řízení                  |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                    |   | <b><u>Národní hospodářství</u></b>                                                             | <b>10</b> |
| •          | vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice                                                                                                             | ➤ | národní hospodářství, úloha státu v ekonomice                                                  |           |
| •          | vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky na „magickém čtyřúhelníku“                                                                      | ➤ | hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, čisté ek. bohatství, šedá a černá ekonomika       |           |
| •          | vysvětlí rozdíl mezi monetární a fiskální politikou                                                                                                | ➤ | fiskální politika, daňová soustava                                                             |           |
| •          | charakterizuje úlohu centrální banky v národním hospodářství                                                                                       | ➤ | monetární politika, bankovní soustava, tvorba peněz                                            |           |
| •          | vysvětlí podstatu hospodářského cyklu a jeho fáze, znalosti aplikuje na současný vývoj                                                             | ➤ | hospodářský cyklus                                                                             |           |
| •          | objasní princip tvorby státního rozpočtu                                                                                                           | ➤ | ceny a inflace, deflace                                                                        |           |
| •          | sestaví jednoduchý rozpočet fiktivního státu                                                                                                       | ➤ | trh práce, nezaměstnanost                                                                      |           |
| •          | navrhuje opatření při schodkovém rozpočtu                                                                                                          |   |                                                                                                |           |
| •          | objasní princip a důvod existence stínové ekonomiky                                                                                                |   |                                                                                                |           |
| •          | provede srovnání států v rámci EU                                                                                                                  |   |                                                                                                |           |
| •          | dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky získává informace z různých zdrojů o současném trhu práce a pracovních nabídkách |   |                                                                                                |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                      | <b>Společenské vědy</b>                                                  |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                      | III.                                                                     |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                      | 60 hodin                                                                 |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                      | Učivo                                                                    | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                      | <b><u>Podnik a podnikání</u></b>                                         | <b>10</b>   |
| •                           | vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání pomocí obchodního zákoníku       | ➤ firmy a jejich právní formy, obchodní zákoník                          |             |
| •                           | charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živnosti                      | ➤ živnost, živnostenský zákon, živnostenský rejstřík                     |             |
| •                           | vymezí jednotlivé druhy živností                                                                     | ➤ obecné rysy obchodních společností a družstev                          |             |
| •                           | objasní rozdíl mezi ohlašovací a koncesovanou živností                                               | ➤ osobní společnosti-komanditní společnost a veřejná obchodní společnost |             |
| •                           | objasní principy a předpoklady vzniku právnické osoby, jednotlivé kroky vedoucí k zahájení podnikání | ➤ kapitálové společnosti-společnost s ručením omezeným                   |             |
| •                           | definuje rozdíly mezi jednotlivými typy obchodních společností                                       | ➤ kapitálové společnost akciová společnost                               |             |
| •                           | odliší ziskové a neziskové organizace                                                                | ➤ družstvo, státní organizace                                            |             |
| •                           | vysvětlí podstatné rysy družstev a státních organizací                                               |                                                                          |             |
| •                           | aplikuje znalosti umělé inteligence a digitálních kompetencí pro vytvoření vlastní fiktivní firmy    |                                                                          |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                      | <b><u>Management firem</u></b>                                           | <b>6</b>    |
| •                           | definuje management, základní pojmy z oblasti managementu                                            | ➤ obsah managementu, základní manažerské funkce                          |             |
| •                           | popíše základní manažerské funkce                                                                    | ➤ metody současného managementu - benchmarking, franchizing, 3C          |             |
| •                           | popíše princip organizování, nakreslí organizační strukturu                                          | ➤ osobnost manažera a styl řídicí práce                                  |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi funkcionální a výrobkovou organizační strukturou                                | ➤ prostředky managementu- autorita, motivace lidí                        |             |
| •                           | objasní podstatu práce personálního managementu                                                      | ➤ soft management skills                                                 |             |
| •                           | objasní úlohu managementu v podniku                                                                  |                                                                          |             |
| •                           | vysvětlí metody současného managementu včetně jejich použití v praxi                                 |                                                                          |             |

|            |                                                                                                         |   |                                                                                |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| •          | vysvětlí vliv osobnosti manažera na jeho práci                                                          |   |                                                                                |          |
| •          | vysvětlí rozdíl mezi autokratickým, demokratickým a liberálním manažerem                                |   |                                                                                |          |
| •          | objasní potřebu a způsoby motivace zaměstnanců                                                          |   |                                                                                |          |
| •          | seznámí se a používá tzv. měkké manažerské dovednosti                                                   |   |                                                                                |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                         |   | <b><u>Pracovněprávní vztahy</u></b>                                            | <b>9</b> |
| •          | definuje pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti z nich plynoucí pro zaměstnavatele i zaměstnance     | ➤ | pracovněprávní vztahy, zákoník práce                                           |          |
| •          | orientuje se v zákoníku práce, což dokazuje samostatnou práci                                           | ➤ | vznik a ukončení pracovního poměru                                             |          |
| •          | vysvětlí způsoby odměňování zaměstnanců                                                                 | ➤ | písemnosti v souvislosti s uzavřením pracovního poměru, ochrana osobních údajů |          |
| •          | vysvětlí strukturu mzdy                                                                                 | ➤ | povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance                                        |          |
| •          | uvede povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v oblasti BOZP                                            | ➤ | mzda a odměňování                                                              |          |
| •          | vysvětlí rozdíl mezi diskriminací, mobbingem a harrashmentem a navrhuje možná řešení uvedených problémů | ➤ | BOZP                                                                           |          |
| •          | vytvoří samostatně svůj životopis díky znalostem digitálních technologií                                | ➤ | diskriminace, mobbing, harrashment                                             |          |
| •          | vytvoří žádost o zaměstnání díky znalostem digitálních technologií                                      | ➤ | CV, žádost o zaměstnání                                                        |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                         |   | <b><u>Ekonomika firem</u></b>                                                  | <b>5</b> |
| •          | vysvětlí způsob a nezbytné podmínky k založení podniku                                                  | ➤ | zakládání podniku                                                              |          |
| •          | definuje majetek podniku                                                                                | ➤ | zásobování, řízení zásob, druhy zásob, logistika                               |          |
| •          | vysvětlí podstatu podnikového marketingu                                                                | ➤ | výroba, jakost, ISO                                                            |          |
| •          | vytvoří marketingový mix u zvoleného druhu výrobku                                                      | ➤ | marketing, marketingový mix 4P                                                 |          |
| •          | vysvětlí principy tvorby cen, druhy propagace, způsoby distribuce výrobku                               | ➤ | výrobek, matice BCG                                                            |          |
| •          | definuje účetnictví, jeho úkol pro hospodaření firem                                                    | ➤ | cena, tvorba ceny, propagace, distribuce                                       |          |
| •          | vyjmenuje náležitosti účetních dokladů                                                                  | ➤ | význam účetnictví pro podnik                                                   |          |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Žák |                                                                                                                                                      | Člověk a právo                                                                                                                                                     | 20 |
| •   | objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti                                                                                                 | ➤ právo a spravedlnost, právní stát                                                                                                                                |    |
| •   | vysvětlí pojem právní ochrana                                                                                                                        | ➤ právní ochrana občanů, právní vztahy                                                                                                                             |    |
| •   | vyjmenuje soustavu soudů v ČR                                                                                                                        | ➤ soustava soudů v ČR                                                                                                                                              |    |
| •   | definuje právnické povolání                                                                                                                          | ➤ právnická povolání                                                                                                                                               |    |
| •   | vysvětlí pojem právní odpovědnost                                                                                                                    | ➤ právo a právní odpovědnost v životě                                                                                                                              |    |
| •   | rozlišuje termín vlastnické a dědické právo, postup při uzavírání smluv                                                                              | ➤ vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu                                                                                                                       |    |
| •   | vymezí pojem rodinné právo                                                                                                                           | ➤ rodinné právo<br>manželé a partneři, děti, násilí v rodině<br>trestní právo, trestní odpovědnost<br>tresty a ochranná opatření<br>orgány činné v trestním řízení |    |
| •   | vysvětlí význam manželství                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |    |
| •   | vysvětlí pojem trestní právo, trestní odpovědnost                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |    |
| •   | porovná rozdíl mezi trestem a ochranným opatřením                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |    |
| •   | vyjmenuje orgány činné v trestním řízení                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |    |
| •   | uvede příklady kriminality mládeže a dětí                                                                                                            | ➤ kriminalita mladistvých a dětí                                                                                                                                   |    |
| •   | vyhledá nejbližší soudy v jeho regionu                                                                                                               | ➤ kriminalita na dětech a mladistvých                                                                                                                              |    |
| Žák |                                                                                                                                                      | Česká republika, Evropa a svět                                                                                                                                     | 10 |
| •   | objasní pojem současný svět a zná jeho podobu                                                                                                        | ➤ současný svět, bohaté a chudé země                                                                                                                               |    |
| •   | aktivně pracuje s mapou světa                                                                                                                        | ➤ velmoci, ohniska napětí ve světě                                                                                                                                 |    |
| •   | objasní postavení ČR ve světě, vyjmenuje sousední státy                                                                                              | ➤ ČR a její sousedi                                                                                                                                                |    |
| •   | vyjmenuje symboly České státnosti a popíše je                                                                                                        | ➤ České státní a národní symboly                                                                                                                                   |    |
| •   | definuje pojem globalizace                                                                                                                           | ➤ Globalizace                                                                                                                                                      |    |
| •   | na příkladech uvede globální problémy lidstva a Zeměkoule                                                                                            | ➤ globální problémy                                                                                                                                                |    |
| •   | objasní postavení ČR ve světě a v Evropě aplikuje digitální technologie pro získání informací o soudobých chudých a bohatých zemích, ty mezi s sebou | ➤ ČR a evropská integrace                                                                                                                                          |    |

|   |                                                                                              |   |                                                |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|--|
|   | porovná, kriticky přistupuje k nabytým znalostem a informacím                                |   |                                                |  |
| • | uvede data, důležitá pro začlenění ČR do EU, diskutuje o kladech a záporech členství ČR v EU | ➤ | EU                                             |  |
| • | uvědomuje si nebezpečí terorismu                                                             | ➤ | nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |  |

## 5.4 Fyzika

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 36 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 1  | -  | -  | 1      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Fyzikální vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické poznatky, objevy a moderní technologie, jak v technické praxi, tak v občanském životě. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi.

#### Charakteristika učiva

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

#### Strategie výuky

Předmět fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Ve výuce se používají výkladové metody a je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich využití v praxi.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky.

##### Kompetence komunikativní

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky i v písemné podobě, zpracovávat texty,
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledků.

**Kompetence sociální a personální**

- umět pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

**Kompetence občanské**

- dbát na bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat zákony.

**Kompetence digitální**

- získávat a sdílet informace a data v různých formátech
- volit efektivní postupy řešení úloh s využitím digitálních technologií
- zpracovávat, ověřovat nebo prezentovat výsledky své práce s pomocí vhodného digitálního zařízení a softwaru
- být schopen využívat digitální zařízení, aplikace, služby i nástroje umělé inteligence
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, radioaktivní odpad, úsporné spotřebiče. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

**Člověk a digitální svět**

Promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce. Vytváření dostatečného množství příležitostí učit se s technologiemi pracovat objevitelsky, tvořivě, ale i kriticky a diskutovat o rizicích jejich využití.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, chemie, informační a komunikační technologie, anatomie a fyziologie.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                 | Fyzika                                               |             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                 | I.                                                   |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                 | 36 hodin                                             |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                 | Učivo                                                | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                 | <b><u>Úvod do předmětu fyzika</u></b>                | <b>2</b>    |
| •                           | přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky                                         | ➤ obsah a význam fyziky                              |             |
| •                           | vyjmenuje základní jednotky soustavy SI                                                         | ➤ fyzikální veličiny a jednotky                      |             |
| •                           | převádí jednotky                                                                                | ➤ převody jednotek                                   |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                 | <b><u>Mechanika</u></b>                              | <b>4</b>    |
| •                           | rozliší pohyby podle trajektorie a podle změny rychlosti                                        | ➤ rovnoměrný přímočarý pohyb                         |             |
| •                           | vyřeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami                         | ➤ volný pád                                          |             |
| •                           | určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                  | ➤ Newtonovy pohybové zákony                          |             |
| •                           | uvede příklady na přeměnu jednotlivých druhů energie                                            | ➤ mechanická práce a energie                         |             |
| •                           | aplikuje Pascalův a Archimedův zákon v praxi                                                    | ➤ Pascalův zákon                                     |             |
| •                           | vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině                                                        | ➤ Archimedův zákon                                   | <b>5</b>    |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                 | <b><u>Molekulová fyzika a termodynamika</u></b>      |             |
| •                           | změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a převede stupně Celsia na stupně Kelvina            | ➤ teplota tělesa (Celsiova a termodynamická teplota) |             |
| •                           | popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru                                      | ➤ struktura a vlastnosti pevných látek, deformace    |             |
| •                           | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě                                            | ➤ teplotní roztažnost pevných látek                  |             |
| •                           | popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby                                      | ➤ struktura a vlastnosti kapalin a plynů             |             |
| •                           | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi                   | ➤ skupenské přeměny                                  | <b>2</b>    |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                 | <b><u>Mechanické kmitání a vlnění a akustika</u></b> |             |
| •                           | rozliší základní druhy mechanického vlnění                                                      | ➤ jednoduchý kmitavý pohyb, druhy mechanických vln   |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi použitím ultrazvuku a rentgenu ve zdravotnictví z hlediska vlivu na zdraví | ➤ zvuk a jeho vlastnosti                             | <b>3</b>    |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                 | <b><u>Základní poznatky o elektrickém poli</u></b>   |             |
| •                           | popíše vlastností elektrického pole                                                             | ➤ elektrický náboj                                   |             |

|            |                                                                                                                                            |                                                                     |          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá sílu, kterou na sebe působí dvě elektricky nabitá tělesa</li> </ul>                        | ➤ Coulombův zákon                                                   |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Elektrický proud v pevných látkách</u></b>                    | <b>3</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik el. proudu v pevných látkách</li> </ul>                                              | ➤ vznik elektrického proudu                                         |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí jednoduchý el. obvod</li> </ul>                                                              | ➤ jednoduchý elektrický obvod                                       |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy s el. obvody použitím Ohmova zákona</li> </ul>                                           | ➤ odpor vodiče, Ohmův zákon                                         |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Elektrický proud v elektrolytech a plynech</u></b>            | <b>3</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vedení proudu v elektrolytech</li> </ul>                                                   | ➤ vedení elektrického proudu v elektrolytech                        |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé typy výbojů</li> </ul>                                                           | ➤ vedení elektrického proudu v plynech, výboje                      |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Magnetické pole</u></b>                                       | <b>2</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše magnetické pole a interpretuje jednoduché pokusy s magnety</li> </ul>                        | ➤ základní poznatky o magnetickém poli<br>elektromagnetická indukce |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Optika-světlo jako elektromagnetické vlnění</u></b>           | <b>2</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam různých druhů elmag. záření z hlediska působení na člověka a užití v praxi</li> </ul> | ➤ elektromagnetické spektrum                                        |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Zobrazování zrcadly a čočkami</u></b>                         | <b>4</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip zobrazování zrcadlem rovinným, dutým a vypuklým</li> </ul>                         | ➤ zobrazování zrcadly                                               |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>najde rozdíly mezi zobrazováním spojkou a rozptylkou</li> </ul>                                     | ➤ zobrazování čočkami                                               |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Optické přístroje</u></b>                                     | <b>3</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vady oka a jejich korekce</li> </ul>                                                       | ➤ oko jako optická soustava                                         |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip lupy</li> </ul>                                                                      | ➤ lupa                                                              |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                            | <b><u>Laboratorní cvičení</u></b>                                   | <b>3</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>změří a vyhodnotí výsledky měření</li> </ul>                                                        | ➤ určení hmotnosti drobných těles                                   |          |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná teoretické vědomosti s praktickými výsledky</li> </ul>                                      | ➤ magnetické pole                                                   |          |

## 5.5 Chemie

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 36 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| <b>Ročník</b>            | <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>Celkem</b> |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| <b>Počet hodin týdně</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>1</b>      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Učivo tohoto předmětu poskytuje žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z oboru obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, fyzikální chemie včetně laboratorního ověřování některých vztahů a jevů. Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů. V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v chemické laboratoři výuka vychází ze znalostí a dovedností dosažených v předmětu chemie.

Výuka ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při chemických výpočtech,
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin,
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí,
- ověřil si v laboratoři platnosti některých fyzikálněchemických pouček a zákonů,
- dovedl pracovat s různými informačními zdroji,

#### Charakteristika učiva

Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáka k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Důraz je kladen zejména na oblasti založené na znalostech struktury látek, jejich vlastností, reakcí a použití. Žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři.

Učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí. V učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin.

#### Pojetí výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva.

Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou a s moderními informačními technologiemi. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Při výuce jsou kromě výkladu používány i jiné formy výuky, diskuse, skupinová práce, práce s textem, samostatná práce, laboratorní cvičení a vyhledávání informací.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat informace,
- pořizovat si poznámky.

##### **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně a správně formulovat myšlenky,
- umět obhajovat své myšlenky, názory a postoje.

##### **Matematické kompetence**

- provádět reálný odhad výsledků.

##### **Kompetence sociální a personální**

- umět pracovat v týmu,
- plnit svěřené úkoly.

##### **Kompetence občanské**

- dbát na bezpečnost práce v laboratoři, dodržovat zákony.

##### **Kompetence digitální**

- získávat a sdílet informace a data v různých formátech
- volit efektivní postupy řešení úloh s využitím digitálních technologií
- zpracovávat, ověřovat nebo prezentovat výsledky své práce s pomocí vhodného digitálního zařízení a softwaru
- být schopen využívat digitální zařízení, aplikace, služby i nástroje umělé inteligence
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

#### **Průřezová témata**

##### **Člověk a životní prostředí**

Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), chemické látky v přírodě. Postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život.

**Člověk a digitální svět.**

Využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a řešení problémů.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – matematika, fyzika, biologie a ekologie a informační a komunikační technologie.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                        | Chemie   |                                                                      |             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                        | I.       |                                                                      |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                        | 36 hodin |                                                                      |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                        | Učivo    |                                                                      | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                        |          | <b><u>Názvosloví a vzorce základních anorganických sloučenin</u></b> | 2           |
| •                           | odvodí vzorce a názvy základních anorganických látek                                   | ➤        | Názvosloví základních anorganických sloučenin                        |             |
| •                           | rozlišuje základní stavební částice chemických látek.                                  | ➤        | vzorce základních anorganických sloučenin                            |             |
| Žák                         |                                                                                        |          | <b><u>Stavba atomu</u></b>                                           | 2           |
| •                           | vysvětlí strukturu atomu                                                               | ➤        | atomové jádro                                                        |             |
| •                           | objasní odlišnosti prvků                                                               | ➤        | elektronový obal                                                     |             |
|                             |                                                                                        | ➤        | Izotopy                                                              |             |
|                             |                                                                                        | ➤        | protonové a nukleové číslo                                           |             |
|                             |                                                                                        | ➤        | hmotnost atomová, molekulová                                         |             |
| Žák                         |                                                                                        |          | <b><u>Periodická soustava</u></b>                                    | 2           |
| •                           | logicky využívá periodické opakování chemických vlastností prvků                       | ➤        | periodický zákon                                                     |             |
| •                           | vysvětlí vlastnosti sloučenin v závislosti na postavení prvku v periodické soustavě    | ➤        | skupiny, periody                                                     |             |
| •                           | objasní princip radioaktivity, její využití a riziko důsledků pro člověka              | ➤        | radioaktivita                                                        |             |
| Žák                         |                                                                                        |          | <b><u>Chemická vazba</u></b>                                         | 2           |
| •                           | vysvětlí strukturu chemických sloučenin a z ní vyplývající vlastnosti chemických látek | ➤        | kovalentní, iontová, kovová vazba a slabé vazebné interakce          |             |
| •                           | objasní, co je elektrolytická disociace                                                | ➤        | elektronegativita                                                    |             |
| •                           | odhaduje fyzikální vlastnosti látek v závislosti na krystalové struktuře               | ➤        | elektrolytická disociace                                             |             |
|                             |                                                                                        | ➤        | krystalové mřížky                                                    |             |
| Žák                         |                                                                                        |          | <b><u>Základní chemické reakce</u></b>                               | 3           |
| •                           | vysvětlí rozdíly v chemickém chování látek                                             | ➤        | slučovací reakce                                                     |             |
| •                           | rozliší základní typy anorganických reakcí                                             | ➤        | rozkladné reakce                                                     |             |
| •                           | odhaduje průběh chemické reakce a chemické chování anorganických látek                 | ➤        | acidobazické reakce                                                  |             |
| •                           | aplikuje tyto poznatky do praktického života                                           | ➤        | redoxní reakce                                                       |             |

|            |                                                                                                |   |                                                                                               |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            |                                                                                                | ➤ | Laboratorní práce: základní chemické reakce                                                   |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Chemické rovnice</u></b>                                                                | <b>2</b> |
| •          | vypočítá výtěžek chemické reakce                                                               | ➤ | výpočty z chemických vzorců                                                                   |          |
| •          | aplikuje zákon o zachování hmoty do průběhu chemických reakcí                                  | ➤ | výpočty z chemických rovnic                                                                   |          |
| •          | vypočítá hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině                                             |   |                                                                                               |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Roztoky</u></b>                                                                         | <b>2</b> |
| •          | rozpozná rozpustnost základních anorganických sloučenin                                        | ➤ | vlastnosti roztoků                                                                            |          |
| •          | vypočítá množství rozpuštěné látky v roztoku o dané procentuální a molární koncentraci         | ➤ | koncentrace roztoků                                                                           |          |
| •          | připraví roztok dané koncentrace                                                               | ➤ | ředění a míchání roztoků o různých koncentracích                                              |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Chemická termodynamika</u></b>                                                          | <b>1</b> |
| •          | rozlišuje chemické reakce podle tepelného zabarvení                                            | ➤ | základy termochemie                                                                           |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Chemické chování prvků a jejich sloučenin podle postavení v periodické soustavě</u></b> | <b>2</b> |
| •          | vysvětlí chemické chování jednotlivých prvků podle postavení v periodické soustavě             | ➤ | základní chemické reakce jednotlivých prvků a jejich sloučenin                                |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Úvod do organické chemie</u></b>                                                        | <b>3</b> |
| •          | popíše uhlovodíky jako základní organické sloučeniny, principy jejich výroby, chemické chování | ➤ | rozdělení uhlovodíků                                                                          |          |
|            |                                                                                                | ➤ | názvosloví uhlovodíků                                                                         |          |
|            |                                                                                                | ➤ | fyzikální a chemické vlastnosti                                                               |          |
|            |                                                                                                | ➤ | nejvýznamnější uhlovodíky                                                                     |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy</u></b>                                         | <b>1</b> |
| •          | odvodí základní organické sloučeniny chlóru, dalších halogenů a dusíkaté deriváty uhlovodíků   | ➤ | názvosloví                                                                                    |          |
| •          | popíše jejich výrobu, vlastnosti a využití v praxi                                             | ➤ | výroba                                                                                        |          |

|            |                                                                                                                                               |   |                                                             |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------|
| •          | upozorní na nebezpečné vlastnosti některých sloučenin z této kategorie organických látek                                                      | ➤ | vlastnosti                                                  |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                               |   | <b><u>Hydroxyderiváty uhlovodíků – alkoholy, fenoly</u></b> | <b>1</b> |
| •          | popíše chemické složení nejvýznamnějších alkoholů a fenolů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, možnosti výroby a využití                 | ➤ | názvosloví                                                  |          |
| •          | objasní účinky těchto látek na organismus                                                                                                     | ➤ | výroba                                                      |          |
| •          | upozorní na rizika s tímto spojená                                                                                                            | ➤ | vlastnosti                                                  |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                               |   | <b><u>Aldehydy, ketony</u></b>                              | <b>1</b> |
| •          | definuje základní karbonylové sloučeniny, které patří k významným látkám používaných v průmyslu a které jsou také součástí lidského organismu | ➤ | názvosloví                                                  |          |
| •          | rozliší chemickou cestou aldehydy od ketonů                                                                                                   | ➤ | výroba                                                      |          |
| •          | upozorní na nebezpečné vlastnosti některých látek z této skupiny                                                                              | ➤ | vlastnosti                                                  |          |
| •          |                                                                                                                                               | ➤ | využití                                                     |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                               |   | <b><u>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</u></b>        | <b>2</b> |
| •          | rozliší významné organické kyseliny, které se vyskytují v tělech rostlin a živočichů                                                          | ➤ | názvosloví                                                  |          |
| •          | vysvětlí jejich chemické chování                                                                                                              | ➤ | výroba                                                      |          |
| •          | popíše jejich vlastnosti a účinky na organismus                                                                                               | ➤ | vlastnosti                                                  |          |
| •          | rozliší všechny významné sloučeniny, které jsou od organických kyselin odvozené                                                               | ➤ | přehled                                                     |          |
|            | popíše močovinu, jako odpadní látku lidského těla a její použití v průmyslu                                                                   | ➤ | využití                                                     |          |
|            |                                                                                                                                               | ➤ | močovina                                                    |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                               |   | <b><u>Heterocyklické sloučeniny</u></b>                     | <b>1</b> |
| •          | rozliší nejvýznamnější heterocyklické sloučeniny, které jsou významnou součástí těl živých organismů                                          | ➤ | názvosloví                                                  |          |
| •          | popíše jejich chemické chování a fyzikální vlastnosti                                                                                         | ➤ | výroba                                                      |          |
| •          | objasní jejich chemickou strukturu.                                                                                                           | ➤ | vlastnosti                                                  |          |

|            |                                                                                                                                       |                                                               |          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                       | <b><u>Plasty</u></b>                                          | <b>1</b> |
| •          | popíše o nejvýznamnější plastické hmoty, jejich použití, způsoby výroby a vlastnosti                                                  | ➤ názvosloví                                                  |          |
| •          | upozorní na problematiku recyklace případně likvidace plastů v souvislosti s ochranou životního prostředí.                            | ➤ výroba, vlastnosti                                          |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                       | <b><u>Základy biochemie</u></b>                               | <b>2</b> |
| •          | definuje základní látky, z nichž je složeno tělo živých organismů                                                                     | ➤ Názvosloví                                                  |          |
| •          | popíše chemické složení látek tukové povahy, jejich chemické vlastnosti a význam pro lidský organismus.                               | ➤ Výroba                                                      |          |
|            |                                                                                                                                       | ➤ laboratorní práce: Chemické vlastnosti sacharidů a bílkovin |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                       | <b><u>Nukleové kyseliny</u></b>                               | <b>2</b> |
| •          | vysvětlí význam nukleových kyselin – DNA, RNA pro přenos genetických vlastností z rodičů na potomstvo i pro řízení činnosti organismu | ➤ Názvosloví                                                  |          |
| •          | vysvětlí chemické principy těchto jevů a popíše chemickou strukturu nukleových kyselin jako základních látek všech živých organismů.  | ➤ vznik, struktura                                            |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                       | <b><u>Enzymy</u></b>                                          | <b>2</b> |
| •          | vysvětlí význam enzymů pro řízení biochemických reakcí, které probíhají v lidském těle                                                | ➤ Názvosloví                                                  |          |
| •          | rozdělí enzymy podle typu katalyzované reakce i podle druhu látky, na kterou daný enzym působí                                        | ➤ Vlastnosti                                                  |          |
| •          | objasní genetickou podstatu tvorby enzymů v buňkách.                                                                                  | ➤ přehled, význam                                             |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                       | <b><u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u></b>          | <b>2</b> |
| •          | upozorní na nebezpečné látky, které mohou uniknout do životního prostředí a ohrozit zdraví a životy lidí                              | ➤ nebezpečné látky                                            |          |
| •          | vysvětlí, jakým způsobem poškozují tyto látky přírodu a které z nich mohou ohrozit zdraví lidí                                        | ➤ látky nebezpečné pro přírodu                                |          |

|   |                                                                                                                           |   |                               |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| • | vysvětlí, jak postupovat v případě chemického nebo radiačního ohrožení a jak v těchto situacích správně a rychle reagovat | ➤ | chemické a radiační nebezpečí |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|

## 5.6 Biologie a ekologie

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 36 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 1  | -  | -  | 1      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Základy biologie a ekologie jako předmět směřuje k pochopení základních zákonů přírody a jejich respektování. Cílem výuky předmětu základy biologie a ekologie je formování vztahu člověka k přírodě, možnostem využití rostlin a její ochraně. Podílí se na vytváření kladného vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si významu účinků rostlin (léčivých) na lidský organismus a jejich využití v běžném životě.

#### Charakteristika učiva

Úvod předmětu je věnován obecné biologii, která se zabývá charakteristikou samotného předmětu, otázkou vzniku a vývoje života na Zemi a obecnými vlastnostmi živých soustav. Dalším tematickým celkem je buňka a její charakteristika. Následující rozsáhlá kapitola se věnuje rozmanitosti organismů, jejich charakteristice a systematickému řazení do soustav. Pokračujeme učivem o dědičnosti a proměnlivosti organismů, ekologií popisující vztahy mezi živou a neživou přírodou. Celé učivo základy biologie a ekologie 1. ročníku završují tematické celky člověk a životní prostředí, zdraví a nemoc, léčivé rostliny.

#### Strategie výuky

Výuka, která je zařazena do 1. ročníku je realizována výkladem učitele, který je doplněn vhodnými didaktickými pomůckami, např. audiovizuální technikou, obrázky živočichů, rostlin a hub. Tento způsob výuky je doplněn prací s učebními texty a atlasy při týmové práci a ve skupinách jsou také zadávány problémové úlohy a drobné projekty.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- písemně si zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

**Kompetence digitální**

- získávat a sdílet informace a data v různých formátech
- být schopen využívat digitální zařízení, aplikace, služby i nástroje umělé inteligence
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- uznávat hodnoty života a jeho trvání,
- mít vztah k ochraně životního prostředí,
- chápat podstatu globálních problémů lidstva,
- pochopit význam prevence a důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví,
- uvědomit si pozitivní a negativní působení rostlin na zdraví člověka.

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

Oblast základních biologických poznatků a základů obecné ekologie. Poznávání přírody, uvědomování si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí a orientace v globálních problémech lidstva.

**Člověk v demokratické společnosti**

Komunikace mezi žáky.

**Člověk a digitální svět**

Využití počítačů, online atlasů, encyklopedií při zpracovávání zadaných úkolů.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu biologie a ekologie se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: chemie, fyzika, ošetřovatelství, anatomie a fyziologie, společenské vědy.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                               | Biologie a ekologie |                                                       |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                               | I.                  |                                                       |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                               | 36 hodin            |                                                       |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                               | Učivo               |                                                       | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                               |                     | <u>Úvod do studia biologie</u>                        | 1           |
| •                           | definuje biologii jako vědu a uvědomuje si její návaznost na ostatní přírodní vědy                            | ➤                   | biologické disciplíny                                 |             |
| Žák                         |                                                                                                               |                     | <u>Vznik a vývoj života na Zemi</u>                   | 1           |
| •                           | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                         | ➤                   | teorie o vzniku života                                |             |
| Žák                         |                                                                                                               |                     | <u>Vlastnosti živých soustav</u>                      | 3           |
| •                           | objasní základní vlastnosti živých soustav                                                                    | ➤                   | prvkové a látkové složení živé hmoty                  |             |
| •                           | charakterizuje zastoupení prvku anorganických a organických látek v živých organismech                        | ➤                   | bílkoviny, NK, lipidy, cukry, vitamíny                |             |
| Žák                         |                                                                                                               |                     | <u>Typy buněk</u>                                     | 5           |
| •                           | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                 | ➤                   | objev buňky, buněčná teorie                           |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                                    | ➤                   | základní buněčné struktury a jejich funkce            |             |
| •                           | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl                                                   | ➤                   | transport látek, metabolismus, rozmnožování buňky     |             |
| •                           | popíše buňku a její jednotlivé části                                                                          |                     |                                                       |             |
| •                           | charakterizuje životní projevy buňky                                                                          |                     |                                                       |             |
| Žák                         |                                                                                                               |                     | <u>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</u> | 10          |
| •                           | porovná základní skupiny organismů                                                                            | ➤                   | úvod do systému                                       |             |
| •                           | zařadí základní skupiny organismů do příslušného taxonu                                                       | ➤                   | Viry                                                  |             |
| •                           | charakterizuje viry                                                                                           | ➤                   | Bakterie                                              |             |
| •                           | charakterizuje říši Prvoci                                                                                    | ➤                   | Prvoci                                                |             |
| •                           | charakterizuje významné skupiny rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, rostliny nahosemenné, krytosemenné) | ➤                   | rostliny-morfologie, systém                           |             |

|            |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| •          | charakterizuje stavbu, způsob výživy a základní způsoby rozmnožování hub                                                                       | ➤ | živočiškové-systém živočichů                                                                                                                   |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                |   | <b><u>Dědičnost a proměnlivost</u></b>                                                                                                         | <b>4</b> |
| •          | vymezí genetiku jako vědní obor a zhodnotí její přínos pro medicínu                                                                            |   | pojmem, definice, základní pojmy (vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp, hybrid, monohybridismus, dihybridismus, autozomy, heterozomy, mutace) |          |
| •          | popíše uložení genetické informace v buňce                                                                                                     |   |                                                                                                                                                |          |
| •          | objasní genetické pojmy                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                |   | <b><u>Ekologie</u></b>                                                                                                                         | <b>4</b> |
| •          | vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | ➤ | základní ekologické pojmy                                                                                                                      |          |
| •          | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | ➤ | ekologické faktory prostředí                                                                                                                   |          |
| •          | rozpozná základní typy ekosystémů                                                                                                              | ➤ | potravní řetězce                                                                                                                               |          |
| •          | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | ➤ | koloběh látek v přírodě a tok energie                                                                                                          |          |
| •          | popíše příklad potravního řetězce                                                                                                              |   |                                                                                                                                                |          |
| •          | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě                                                                                                       |   |                                                                                                                                                |          |
| •          | s využitím online zdrojů, umělé inteligence vypracuje prezentaci na téma Biomy                                                                 | ➤ | biomy                                                                                                                                          |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                |   | <b><u>Člověk a prostředí</u></b>                                                                                                               | <b>4</b> |
| •          | charakterizuje vztah člověka a prostředí                                                                                                       | ➤ | vztah člověka a prostředí                                                                                                                      |          |
| •          | popíše vliv činností člověka na životní prostředí                                                                                              | ➤ | dopady činností člověka na životní prostředí                                                                                                   |          |
| •          | popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                              | ➤ | odpady                                                                                                                                         |          |
| •          | charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       | ➤ | globální problémy lidstva                                                                                                                      |          |
| •          | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a popíše způsoby nakládání s odpady                                               | ➤ | ochrana přírody a krajiny u nás a ve světě                                                                                                     |          |
| •          | uvede příklady chráněných území v ČR                                                                                                           | ➤ | zásady trvale udržitelného rozvoje                                                                                                             |          |
| •          | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                         | ➤ | ochrana člověka a přírody za mimořádných situací                                                                                               |          |
| •          | uvede příklady ochrany člověka za mimořádných situací                                                                                          |   |                                                                                                                                                |          |

|                                                                             |   |  |                                                                                                                    |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Žák</b>                                                                  |   |  | <b><u>Zdraví a nemoc</u></b>                                                                                       | <b>2</b> |
| • vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu    | ➤ |  | principy zdravého životního stylu                                                                                  |          |
|                                                                             | ➤ |  | prevence onemocnění                                                                                                |          |
| • vysvětlí pojem prevence a její význam, uvede příklady                     |   |  |                                                                                                                    |          |
| <b>Žák</b>                                                                  |   |  | <b><u>Léčivé rostliny</u></b>                                                                                      | <b>2</b> |
| • popíše stavbu rostliny a její části, které se využívají k léčebným účelům | ➤ |  | léčivé rostliny, stavba rostlin                                                                                    |          |
| • uvede příklady způsobů aplikace přípravků z léčivých rostlin              | ➤ |  | způsoby aplikace bylinných přípravků na lidský organismus (odvar, nálev, tinktura, masti, obklady, koupele, sirup) |          |

## 5.7 Matematika

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 136 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | 2  | -  | 4      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Matematika rozvíjí především logické myšlení a úsudek. Hlavním cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematika se významně podílí na rozvoji logického myšlení.

#### Charakteristika učiva

Učivo matematiky je rozděleno do devíti tematických celků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Základní standardy jsou vždy zachovány. Žáci se postupně seznamují s matematickými poznatky, symbolikou, terminologií a snaží se je využívat.

#### Strategie výuky

V 1. ročníku jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k charakteru předmětu je výuka většinou prováděna formou výkladu a vysvětlování a procvičování učiva. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili vlastní činností, a to individuálně nebo v týmu.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

##### Klíčové kompetence

##### Kompetence k řešení problému

- stanovit vhodnou strategii vedoucí k řešení úlohy.

##### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a striktně dodržovat posloupnost: pochopit, naučit, procvičit, opakovat,
- rozvíjet logické myšlení.

**Kompetence komunikativní**

- srozumitelně a správně-slovně i písemně-formulovat myšlenky, využívat platnou terminologii,
- umět reagovat na názory druhých, dokázat je analyzovat.

**Kompetence sociální a personální**

- umět pracovat v týmu,
- podílet se na vhodné pracovní atmosféře v pracovním týmu, nezaújatě zvažovat názory druhých.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- plnit své studijní povinnosti a znát svá práva.

**Kompetence digitální**

- získávat a sdílet informace a data v různých formátech
- volit efektivní postupy řešení úloh s využitím digitálních technologií
- zpracovávat, ověřovat nebo prezentovat výsledky své práce s pomocí vhodného digitálního zařízení a softwaru
- být schopen využívat digitální zařízení, aplikace, služby i nástroje umělé inteligence
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

Oblast dopravy a emisí, oblast vymírání živočišných a rostlinných druhů, nebezpečné látky pro životní prostředí, civilizační choroby, potravinové zdroje (slovní úlohy).

**Člověk a digitální svět**

Využití digitálních zařízení a softwarů při řešení matematických úloh, k vyhodnocování a prezentaci výsledků těchto řešení.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                               | <u>Matematika</u>                               |                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                               | I.                                              |                                             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                               | 72 hodin                                        |                                             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                               | Učivo                                           | Počet hodin                                 |
| Žák                         |                                                                               | <u>Operace s reálnými čísly</u>                 | 19                                          |
| •                           | provádí početní operace v množině reálných čísel                              | ➤                                               | číselné obory                               |
| •                           | používá různé zápisy racionálního a reálného čísla                            | ➤                                               | Zlomky                                      |
| •                           | provádí početní operace se zlomky                                             | ➤                                               | reálná čísla                                |
| •                           | znázorní reálné číslo na číselné ose                                          | ➤                                               | zaokrouhlování čísel                        |
| •                           | porovnává reálná čísla                                                        | ➤                                               | množiny, intervaly                          |
| •                           | zaokrouhlí reálné číslo                                                       | ➤                                               | trojčlenka, poměr, úměra                    |
| •                           | znázorní a zapíše interval a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) | ➤                                               | Procenta                                    |
| •                           | řeší praktické úlohy s použitím trojčlenky                                    | ➤                                               | mocniny s celočíselným mocnitelem           |
| •                           | řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu                            | ➤                                               | odmocniny                                   |
| •                           | určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru                    | ➤                                               | základy finanční matematiky<br>slovní úlohy |
| •                           | provádí početní výkony s mocninami a odmocninami                              |                                                 |                                             |
| •                           | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky                         |                                                 |                                             |
| •                           | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí                           |                                                 |                                             |
| •                           | používá efektivně kalkulátor při numerických výpočtech                        |                                                 |                                             |
| •                           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací       |                                                 |                                             |
| Žák                         |                                                                               | <u>Výrazy a jejich úpravy</u>                   | 18                                          |
| •                           | provádí operace s mnohočleny                                                  | ➤                                               | číselné výrazy                              |
| •                           | určí druhou mocninu dvojčlenu                                                 | ➤                                               | mnohočleny                                  |
| •                           | aplikuje vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin                             | ➤                                               | lomené výrazy                               |
| •                           | rozloží mnohočlen na součin                                                   | ➤                                               | algebraické výrazy                          |
| Žák                         |                                                                               | <u>Lineární rovnice a nerovnice v množině R</u> | 18                                          |

|            |                                                                           |   |                                  |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------|
| •          | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav                         | ➤ | lineární rovnice o jedné neznámé |           |
| •          | vysvětlí použití úprav v rovnici                                          | ➤ | úpravy rovnic                    |           |
| •          | využívá ekvivalentní úpravy pro vyjadřování neznámé ze vzorce             | ➤ | vyjádření neznámé ze vzorce      |           |
| •          | znázorní řešení rovnice na číselné ose                                    | ➤ | lineární nerovnice               |           |
| •          | znázorní průnik řešení na číselné ose                                     | ➤ | soustavy lineárních nerovnic     |           |
| •          | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur               |   | slovní úlohy na lineární rovnice |           |
| <b>Žák</b> |                                                                           |   | <b><u>Funkce</u></b>             | <b>17</b> |
| •          | používá pojmy funkce, definiční obor a obor hodnot                        | ➤ | pojem funkce, obory funkce       |           |
| •          | rozliší funkci rostoucí a klesající                                       | ➤ | graf funkce                      |           |
| •          | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti | ➤ | konstantní a lineární funkce     |           |
| •          | aplikuje v úlohách poznatky o funkcích                                    | ➤ | nepřímá úměra                    |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                         | <b>Matematika</b>                                       |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                         | II.                                                     |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                         | 64 hodin                                                |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                         | Učivo                                                   | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                         | <b><u>Planimetrie</u></b>                               | <b>36</b>   |
| •                           | správně užívá pojmy bod, přímka, rovina, polorovina                                     | ➤ základní pojmy                                        |             |
| •                           | rozlišuje základní druhy trojúhelníků, určí jejich obvod a obsah                        | ➤ Trojúhelník                                           |             |
| •                           | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah                   | ➤ mnohoúhelníky                                         |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí obvod kružnice, obsah kruhu a jejich částí | ➤ kružnice, kruh a její části                           |             |
| •                           | rozliší shodné a podobné trojúhelníky                                                   | ➤ shodnost a podobnost trojúhelníků                     |             |
| •                           | užívá věty o shodnosti v praktických příkladech                                         | ➤ věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků            |             |
| •                           | řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty                                      | ➤ řešení pravoúhlého trojúhelníku                       |             |
| •                           | řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí trigonometrie                                         | ➤ goniometrické funkce                                  |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                         | <b><u>Výpočet povrchů a objemů těles</u></b>            | <b>16</b>   |
| •                           | určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                          | ➤ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru    |             |
| •                           | rozlišuje základní tělesa                                                               | ➤ tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel) |             |
| •                           | vypočítá povrch a objem základních těles                                                | ➤ povrchy a objemy těles                                |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                         | <b><u>Práce s daty</u></b>                              | <b>12</b>   |
| •                           | vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data                                                  | ➤ statistický soubor                                    |             |
| •                           | porovnává soubory dat                                                                   | ➤ statistický znak                                      |             |
| •                           | určí četnost znaku a aritmetický průměr                                                 | ➤ aritmetický průměr                                    |             |

## 5.8 Estetická výchova

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 72 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | -  | -  | 2      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V rámci vyučovacích předmětů – plošná tvorba, prostorová a objektová, žáci výtvarná témata ztvárňují pomocí výtvarného jazyka – linií, barev, tvarů, materiálů, a mohou k tomu použít kresbu, malbu, grafiku a prostorové vyjadřování.

Prvotní úloha estetické výchovy je vzbudit o umění zájem. Prostřednictvím poutavých výtvarných témat, otevírat prostor k rozvíjení výtvarných schopností, hledat význam uměleckého sdělení, obohatit žáka o nový citový zážitek a vést jej k utváření si vlastního výtvarného názoru. Výtvarná tvorba rozvíjí intelekt, vnímavost a schopnost vnímat svět smysly.

Od základních otázek učitel dospívá k složitějším výtvarným problémům, které aplikuje do výuky s ohledem na věk, schopnosti a úroveň výtvarného myšlení žáků.

#### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Estetická výchova vychází závazně z RVP pro obor Ošetrovateľ. Spojuje vybrané společenskovední okruhy a pomáhá žákům nalézt si své místo ve společnosti.

#### Učivo předmětu Estetická výchova obsahuje tyto tematické celky:

Plošná tvorba je výtvarným projevem na dvojrozměrné ploše, a to prostřednictvím studijní i volné kresby, malby a grafiky. Žáci se seznamují s pojmy: bod, linie, barva a tvar, kompozice.

Prostorová tvorba je výtvarným vyjádřením se ve trojrozměrném prostoru, a to prostřednictvím, modelování z keramické hlíny a jiných tvárných či plastických hmot. Jedná se o spontánní nebo záměrné hry s různými tvárními materiály, vytváření haptických objektů.

Výtvarná kultura věnuje pozornost teoretickým otázkám umění – interpretace uměleckého díla, kontakt s uměním v galeriích apod. Vedle emotivních hodnot přináší i souhrn poznatků, informací, společenských postojů a úvahy nad obsahem uměleckého díla. Předmět nabízí informace o vývojových etapách dějin umění, rozvíjí schopnost číst významy uměleckých sdělení a v konfrontaci s umělcovým postojem hledat svůj vlastní názor.

#### Strategie výuky

Výuka předmětu Estetická výchova podněcuje vztah k vlastnostem výtvarného jazyka. Seznámení se s pojmy – bod, linie, barva, tvar. Pozvolně se začíná rozvíjet výtvarné myšlení, citění a vidění. Žák je schopen výtvarné techniky kombinovat. V plošné i prostorové tvorbě uplatnit smysl pro detail.

Žák umí správně uchopit kresebný nástroj a manipulovat s ním. Rozlišuje základní výtvarné techniky: kresba tužkou, pastelkami, úhlem, tuší, voskovkami, suchým pastelem, malba temperou a vodovými barvami a jiné. Náměty pro výtvarnou práci čerpá z kultury, historie, hudby, literatury, životního prostředí, přírody, lidské existence.

Žák je citlivý na zážitkové a smyslové kontakty s materiálem, které může v rámci Artefiletiky v budoucnu realizovat s klienty (pacienty).

### **Artefiletika.**

Jejím základem je prožitek, který oslovuje každého žáka a vede ho k vnímání a poznávání sebe sama. Během silného zážitku, kdy se žák intuitivně chápe výtvarné formy s množstvím obměn, se také přibližuje k archetypálním obsahům, skrytým v námětu. Artefiletika se opírá o poznatky tvarové estetiky a fenomenologické i tvarové psychologie. Pedagog se soustřeďuje na hledání výrazu, komunikace nebo výtvarné formy a ve světle zvoleného přístupu volí vyladění výtvarných úloh.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Komunikativní kompetence**

- motivovat žáka k dodržování pravidel slušné komunikace, vyhýbání se slovní agresii,
- zařadit metody práce, které pomohou žákům zautomatizovat vhodné reakce v komunikaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně, jazykově správně.

##### **Kompetence k učení**

- používat vhodné a přiměřené učební pomůcky, materiály a audiovizuální techniku,
- dávat prostor žákům k posouzení výsledků své práce a motivovat k jejich zlepšení.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáka k samostatnosti při rozpoznávání problému,
- uvědomění si, co k jeho řešení zná a co musí zjistit, nacvičit, dostudovat.

##### **Kompetence sociální a personální**

- zařazovat do výuky skupinovou práci, pracovat v týmu,
- dát žákům možnost vyzkoušet si různé role,
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožnit žákům projevit svůj názor a dát prostor obhájit ho, posilovat jeho sebedůvěru.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- vést žáka k tomu, aby byl schopen postarat se o sebe i o druhé v kritických situacích.
- podporovat odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

**Kompetence digitální**

- vést žáka k tomu, aby při tvořivých činnostech využil potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

**Průřezová témata:**

**Člověk**-Člověk a jeho vnitřní svět. Lidské tělo, jeho pohyby, smysly a detaily. Člověk ve vztahu k druhým lidem, společnosti, rodině, domovu, škole. Svět, jak ho vnímáme a jak ho pozorujeme. Člověk a komunikace. Člověk a technika. Člověk a jeho proměny v čase. Člověk a prostor. Člověk jeho fantazijní snění a tvořivost. Člověk a digitální svět.

**Příroda**-Příroda živá a neživá. Přírodní živly. Úcta k životnímu prostředí a jeho ochrana, vědomí vztahu člověka k rostlinám a živočichům na planetě Zemi. Jevy, které v přírodě pozorujeme. Proměny přírody v rámci ročních období. Smyslové vnímání přírody. Pozorování a prožívání krajiny.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy předmětům-český jazyk a literatura, společenské vědy a psychologie a komunikace.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                          | Estetická výchova     |                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                          | I.                    |                                                                                          |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                          | 72 hodin              |                                                                                          |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                          | Učivo                 | Počet hodin                                                                              |
| Žák                         |                                                                                                                          | <u>Výtvarné umění</u> | 36                                                                                       |
| •                           | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti různých oblastí umění                                                     |                       | umění jako specifická výpověď o skutečnosti a kultuře konkrétního historického období    |
| •                           | vyzkouší různé výtvarné techniky a jejich kombinace                                                                      | ➤                     | typické výtvarné techniky používané pro dané umělecké období. Spojitost s dějinami umění |
|                             | popíše vlastní prožitky při výtvarné tvorbě                                                                              | ➤                     | artefiletika – Výtvarná tvorba zážitkovou formou                                         |
| •                           | vyjmenuje příklady architektonických památek, soch, obrazů. samostatně vyhledává informace v této oblasti                | ➤                     | dějiny umění                                                                             |
| •                           | věnuje pozornost teoretickým otázkám umění – interpretace uměleckého díla,                                               |                       |                                                                                          |
| •                           | pomocí aplikace umělé inteligence a tvorby obrazového obsahu vytvoří vlastní návrh uměleckého směru a budovy nebo obrazu |                       |                                                                                          |
| Žák                         |                                                                                                                          | <u>Kultura</u>        | 36                                                                                       |
| •                           | orientuje se v kulturních institucích ČR                                                                                 | ➤                     | kulturní instituce v ČR                                                                  |
| •                           | orientuje se v kulturních institucích regionu                                                                            | ➤                     | kulturní instituce v regionu                                                             |
| •                           | porovná znaky kultury různých národností                                                                                 | ➤                     | divadla, muzea, galerie                                                                  |
| •                           | popíše vhodné společenské chování                                                                                        | ➤                     | kultura národností na našem území                                                        |
| •                           | rozliší vkusný výrobek a kýč                                                                                             | ➤                     | kultura bydlení, odívání. Umění a jeho role v každodenním životě                         |
| •                           | přistupuje odpovědně k práci našich předků                                                                               | ➤                     | lidové umění, užitá tvorba                                                               |
| •                           | uvědomuje si funkci reklamy, rozezná klamavou reklamu                                                                    | ➤                     | ochrana a tvorba kulturních hodnot                                                       |
| •                           | získává a prezentuje informace o kulturních institucích a událostech v jeho regionu                                      | ➤                     | funkce reklamy, vliv na životní styl                                                     |

## 5.9 První pomoc

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetřovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetřovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 72 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | -  | -  | 2      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky s moderními trendy první pomoci a fungováním integrovaného záchranného systému. Učí žáky reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytnout neprodleně první pomoc. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Rovněž jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci.

Výuka směřuje k získání těchto **vědomostí**:

- znalosti integrovaného záchranného systému a rolí jednotlivých jeho složek,
- schopnosti popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které byla první pomoc poskytnuta,
- znalosti jednotného postupu při poskytování první pomoci,
- osvojení si poznatků o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování.

Dalším cílem výuky je získání těchto **dovedností**:

- schopnost zahájit neodkladnou resuscitaci,
- postup dle osvojeného jednotného systému při poskytování první pomoci při vyšetřování a ošetřování zraněného,
- zhodnocení vzniklé situace a stanovení priorit v poskytování první pomoci,
- zajištění transportu raněného
- schopnost vyhledat kvalitní internetové zdroje s aktuálními informacemi a novinkami týkající se poskytování první pomoci.

V oblasti postojové žák:

- přijme osobní zodpovědnost za provedení první pomoci,
- je si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny,
- řídí se etickými zásadami při poskytování první pomoci,
- uvědomuje si význam osobní ochrany při poskytování první pomoci.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do jednotlivých tematických celků, které jsou chronologicky řazeny od obecných zákonitostí při poskytování první pomoci po konkrétní postupy při jednotlivých poraněních. Největší důraz se klade na teoretické vědomosti a praktické dovednosti při vyšetřování a ošetřování raněného.

### **Strategie výuky**

Pojetí výuky předmětu první pomoc je teoreticko-praktické. Z vyučovacích forem převládá nácvik jednotlivých postupů. Praktický nácvik je z velké části tvořen řešením modelových situací. Výuka zahrnuje i besedy s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové práce, řešení problémových situací. Při výuce jsou mimo jiné využívány RWCT metody. Jsou využívány vhodné digitální technologie a mobilní aplikace – Záchranka, Kahoot a výuková videa aj. Předmět je zařazen do prvního ročníku, s celkovým rozsahem výuky 2 vyučovací hodiny týdně.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- formulovat srozumitelně své myšlenky,
- stanovit si reálné cíle,
- využívat sebereflexi v hodnocení výsledků výuky.

##### **Kompetence občanské**

- využívat zkušeností jiných lidí,
- kooperovat s ostatními.

##### **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně se vyjadřovat,
- komunikovat s pracovníky integrovaného záchranného systému,
- vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- aktivně řešit problémy a orientovat se v situacích život ohrožujících.

##### **Odborné kompetence**

- dodržovat stanovené normy, pravidla, standardy,
- rozvíjet praktické dovednosti v správném a pohotovém poskytování předlékařské první pomoci a týmové spolupráci.

##### **Kompetence digitální**

- vyhledávat aktuální informace v ověřených internetových zdrojích a efektivně s nimi pracovat včetně jejich vyhodnocení a dalšího uplatnění

- vyhodnocení relevantního internetového zdroje/webové stránky
- práce s programy na tvorbu edukačních materiálů/videí využívání mobilních aplikací

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák si osvojí platné právní normy, je veden k respektování osobnosti druhých aktivní tolerancí přístupu k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

**Člověk a svět práce**

Žák získává znalosti a kompetence, které mu mohou napomoci k optimálnímu využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Současně se seznamuje i s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

**Člověk a životní prostředí**

Žák si osvojuje ekonomická a hospodárná jednání, je veden k ochraně a bezpečnosti zdraví při práci, plnému respektování zásad ochrany a bezpečnosti při úniku nebezpečných látek. Uvědomuje si i vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetrovatelství, klinická propedeutika, psychologie a komunikace, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova a společenské vědy.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                    | První pomoc |                                                                                        |             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                    | I.          |                                                                                        |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                    | 72 hodin    |                                                                                        |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                    | Učivo       |                                                                                        | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                    | ➤           | <u>Úvod do předmětu</u>                                                                | 2           |
| •                           | používá základní pojmy vztahující se k první pomoci                                                | ➤           | definice základních pojmů                                                              |             |
| •                           | popíše jednotlivé složky IZS                                                                       | ➤           | integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS |             |
| •                           | objasní význam složek IZS                                                                          | ➤           | vlastnosti zachránce                                                                   |             |
| •                           | vybere linky tísňového volání                                                                      |             |                                                                                        |             |
| •                           | umí pracovat s mobilní aplikací Záchranka a vysvětlí její princip                                  |             |                                                                                        |             |
| Žák                         |                                                                                                    | ➤           | <u>Příruční lékárna</u>                                                                | 2           |
| •                           | vyjmenuje základní vybavení příruční lékárny a uvede příklad umístění                              | ➤           | základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti                                |             |
| •                           | prokáže schopnost zařazení vhodného materiálu do vybraných lékáren                                 | ➤           | uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti                                |             |
| •                           | prokáže schopnost vyhodnocení expirační doby materiálu ve vybraných lékárnách                      | ➤           | autolékárna, lékárna pro ozdravné pobyty dětí                                          |             |
| •                           | vyhledá relevantní internetové zdroje se seznamy povinné výbavy různých druhů lékárníček           |             |                                                                                        |             |
| Žák                         |                                                                                                    | ➤           | <u>Jednotný postup při poskytování první pomoci</u>                                    | 4           |
| •                           | řeší modelovou situaci k dané problematice                                                         | ➤           | orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných              |             |
| •                           | objasní pravidla pro třídění raněných                                                              | ➤           | zjišťování základních informací, záznam, předání informací                             |             |
| •                           | prokáže schopnost roztřídit raněné v modelové situaci                                              | ➤           | jednotný postup při poskytování PP                                                     |             |
| •                           | prokáže schopnost zjištění a předání základních informací o nehodě a o raněných v modelové situaci | ➤           | nácvik postupu vyšetřování a předávání informací                                       |             |
| •                           | dodržuje jednotný postup při ošetřování raněných v modelových situacích                            | ➤           | nácvik volání ZZS pomocí výukové verze aplikace Záchranka                              |             |
| •                           | dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP                                                        | ➤           | osobní bezpečnost záchrance                                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                    | ➤           | <u>První pomoc při mimořádných událostech</u>                                          | 4           |

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| •   | vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení                                     | ➤ | vymezení pojmu                                                                                                                                                        |          |
| •   | rozliší varovné signály                                                        | ➤ | obecné zásady pro případ ohrožení                                                                                                                                     |          |
| •   | vyjmenuje obsah pohotovostního zavazadla                                       | ➤ | varovné signály, pohotovostní zavazadlo                                                                                                                               |          |
| •   | popíše principy a postupy evakuace obyvatel                                    | ➤ | evakuace                                                                                                                                                              |          |
| •   | vyjmenuje nezbytná opatření při ostatních mimořádných událostech               | ➤ | nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci |          |
| •   | vyjmenuje standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob | ➤ | prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými látkami                                                                   |          |
| •   | uvede příklady agresivního chování a příklady rizika davové psychózy           | ➤ | problematika davové psychózy a agresivního chování                                                                                                                    |          |
| Žák |                                                                                | ➤ | <b><u>Polohování a transport raněných</u></b>                                                                                                                         | <b>4</b> |
| •   | popíše pravidla pro vyprošťování a transport raněných                          | ➤ | pravidla a způsoby vyprošťování postižených                                                                                                                           |          |
| •   | aplikuje pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných v modelové situaci     | ➤ | základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, indikace                                                                                                       |          |
| •   | uloží raněného do vhodné polohy pro vyšetření, ošetření a transportuje         | ➤ | zásady odsunu zraněných                                                                                                                                               |          |
| •   | objasní volbu polohy vhodné pro určitý typ zranění                             | ➤ | odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami                                                                                 |          |
| •   | zvolí prostředky pro odsun raněných                                            |   |                                                                                                                                                                       |          |
| •   | dodržuje pravidla osobní bezpečnosti a BOZP                                    |   |                                                                                                                                                                       |          |
| Žák |                                                                                |   | <b><u>Šok, křečové stavy</u></b>                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|     | <b>VV platí pro všechny tematické celky</b>                                    | ➤ | druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu                                                                                                            |          |
| •   | popíše příčiny, příznaky a komplikace spojené s vybraným poraněním             | ➤ | první pomoc při šoku, preventivní protišoková opatření                                                                                                                |          |
| •   | popíše způsob poskytnutí předlékařské první pomoci u vybraných poranění        | ➤ | křeče a křečové stavy                                                                                                                                                 |          |
| •   | demonstruje v modelové situaci správné ošetření vybraných poranění             |   | <b><u>Krvácení</u></b>                                                                                                                                                | <b>6</b> |
| •   | aplikuje zásady osobní ochrany a BOZP v modelové situaci                       | ➤ | druhy krvácení                                                                                                                                                        |          |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • ošetřuje raněné v modelových situacích                                                                                                                                       | ➤ jednotný postup při poskytování první pomoci při zevním krvácení                                                                       |           |
| • vytvoří edukační materiál v papírové formě (vytvořený v MS powerpoint, MS word, CANVA) nebo edukační video s postupem správného poskytnutí první pomoci u vybraného poranění | ➤ rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Rány</u></b>                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                | ➤ druhy ran a poranění                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky                                                                                       |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Poranění kostí a kloubů</u></b>                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                | ➤ charakteristika, příčiny, rozdělení                                                                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ obecný postup při poskytování první pomoci                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti a předloktí, drobných kostí ruky a zápěstí, vymknutí kloubů na horní končetině |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině                             |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ nácvik ošetření v modelových situacích                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Poranění hlavy a CNS</u></b>                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                | ➤ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace                                                        |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ zásady poskytování předlékařské první pomoci                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Poranění páteře a míchy</u></b>                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                | ➤ mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace                                                                          |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní, bederní páteře, otevřených poranění páteře                                             |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Poranění hrudníku</u></b>                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                | ➤ příčiny, závažnost a rozdělení poranění                                                                                                |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ příznaky poranění hrudníku                                                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                | ➤ první pomoc při otevřených a zavřených poraněních hrudníku                                                                             |           |
|                                                                                                                                                                                | <b><u>Poranění břicha a pánve</u></b>                                                                                                    | <b>2</b>  |

|  |                                                                                                                                           |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | ➤ mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace                                                         |           |
|  | ➤ zásady poskytování první pomoci                                                                                                         |           |
|  | <b><u>Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</u></b>                                                                                 | <b>2</b>  |
|  | ➤ krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod                                                                                          |           |
|  | ➤ zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách                                                        |           |
|  | <b><u>Bezvědomí</u></b>                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|  | ➤ vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)                                                             |           |
|  | ➤ vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, záznam informací                                                                    |           |
|  | ➤ transport raněných v bezvědomí                                                                                                          |           |
|  | ➤ první pomoc při kolapsu                                                                                                                 |           |
|  | <b><u>Neodkladná resuscitace</u></b>                                                                                                      | <b>12</b> |
|  | ➤ poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých                                                                                  |           |
|  | ➤ zástava krevního oběhu u dětí a dospělých                                                                                               |           |
|  | ➤ etické aspekty neodkladné resuscitace                                                                                                   |           |
|  | ➤ kardiopulmonální resuscitace u dospělých, praktický nácvik                                                                              |           |
|  | ➤ kardiopulmonální resuscitace u dětí, praktický nácvik                                                                                   |           |
|  | <b><u>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</u></b>                                                                              | <b>4</b>  |
|  | ➤ druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc                                                                       |           |
|  | ➤ bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami                             |           |
|  | ➤ <b><u>Akutní otravy</u></b>                                                                                                             | <b>2</b>  |
|  | ➤ druhy nejčastějších otrav                                                                                                               |           |
|  | ➤ první pomoc při akutních otravách v bezvědomí a se zachovaným vědomím za pomoci internetu vyhledat jednotlivá antidota + kontakt na TIS |           |

## 5.10 Tělesná výchova

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 196 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | 2  | 2  | 6      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

#### Charakteristika učiva

#### Strategie výuky

Tělesná výchova vytvoří nezbytné dovednosti a znalosti, které jsou dále využitelné v souvislosti se vzdělávacími programy při realizaci náplně ostatních vzdělávacích oborů. Během sportovních aktivit se projevuje lepší vztah k pohybu, k přírodě, vytváří se kvalitnější vztahy mezi žáky a učiteli navzájem, vztahy s větší důvěrou a vzájemným respektem. Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž SZŠ rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy. Z důvodu, že na školu přicházejí i žáci, někdy s mimořádným nadáním, klademe při výuce důraz na přiměřené postupy, formy i metody, a to jak v rovině vzdělávací, tak i výchovné.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

#### Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

- rozvíjí pohybovou aktivitu cíleně i mimo vyučování,
- užívá odborné termíny-názvosloví při pořadových cvičeních, názvosloví obecně užívané při jednotlivých sportech,
- vhodně zvolenou zátěží rozpozná zdraví prospěšné a zdraví ohrožující tělesné aktivity.

**Kompetence k řešení problémů**

- k řešení problému využívá vlastního úsudku a předchozí zkušenosti,
- reaguje na vzniklé situace nejen podle naučeného schématu, ale vytváří i nové-kreativní-varianty řešení,
- kriticky hodnotí a domýšlí důsledky vlastního rozhodnutí při řešení problémů s ohledem na zdraví svoje i svých spolužáků.

**Kompetence komunikativní**

- je schopen vyjádřit se výstižně, srozumitelně a kultivovaně při komunikaci během sportovního výkonu
- vhodně reaguje na rady a připomínky učitele,
- zná význam signálů, zvuků a gest učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje.

**Kompetence sociální a personální**

- akceptuje roli v týmu, která je mu přidělena, a snaží se přispět k co nejlepšímu společnému výsledku,
- prokazuje respekt vůči ostatním členům skupiny, třebaže jsou v roli sportovních protivníků,
- informuje o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze).

**Kompetence občanské**

- má na mysli nejen své vlastní cíle a hodnoty, ale chápe i situaci ostatních,
- rozhoduje a chová se zodpovědně při organizaci sportovních aktivit, v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

**Kompetence pracovní**

- bezpečně a šetrně používá materiální vybavení a zařízení, přičemž dodržuje vymezená pravidla,
- pozorní na příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

**Kompetence digitální**

- využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb – krokoměry, chytré hodinky, kardioprogramy apod.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – výuka napomáhá rozvoji osobnosti, rozšiřuje všeobecný rozhled a světový názor.

**Člověk a životní prostředí** – výuka orientuje žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a ochraně přírody, k uplatnění praktických zásad ochrany přírody.

**Člověk a svět práce** – výuka vede žáky k uvědomělé zodpovědnosti dodržovat pracovní povinnosti, k respektování pokynů nadřízených orgánů.

**Člověk a digitální svět** – výuka vede žáky k uvědomění si pozitivního i negativního vlivu digitálních technologií na své zdraví, k aktivnímu zájmu o možnosti kompenzace negativního vlivu digitálních technologií.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu Tělesná výchova se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, biologie a ekologie, fyzika.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                                                       | Tělesná výchova                                                                                                                                            |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                                                       | I.                                                                                                                                                         |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                                                       | 72 hodin                                                                                                                                                   |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                      | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                                                                       | <b><u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u></b>                                                                                                                   | <b>2</b>    |
| •                           | dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při pohybové činnosti                                                                                               | ➤ bezpečnostní pravidla a hygienické předpisy                                                                                                              |             |
| •                           | užívá vhodnou sportovní výzbroj a výstroj                                                                                                                             | ➤ zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení                                                                                        |             |
| •                           | prevence zdravého životního stylu                                                                                                                                     | ➤ pravidla, historie a vývoj jednotlivých sportovních disciplín                                                                                            |             |
| •                           | chápe význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností a význam péče o tělo (relaxace, strečink, osobní hygiena) po ukončení pohybové činnosti |                                                                                                                                                            |             |
| •                           | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                            |                                                                                                                                                            |             |
| •                           | orientuje se v zásadách poskytování první pomoci                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |             |
| •                           | popíše činnost při mimořádných událostech                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |             |
| •                           | dokáže změřit tepovou frekvenci, zná digitální technologie k měření při zátěži                                                                                        |                                                                                                                                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                       | <b><u>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení.</u></b>                                                                                                        | <b>2</b>    |
| •                           | nastupuje do určeného tvaru a dokáže velet družstvu, používá základní povely a správně na ně reaguje                                                                  | ➤ pořadová, povelová technika, nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě a za pochodu, rychlostně silová cvičení, relaxační a protahovací cvičení |             |
| •                           | zvládá pohybové hry s různým zaměřením                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                       | <b><u>Lehká atletika.</u></b>                                                                                                                              | <b>18</b>   |
| •                           | ovládá základy techniky jednotlivých atletických činností,                                                                                                            | ➤ běh - sprinty, vytrvalostní, v terénu                                                                                                                    |             |
| •                           | seznamuje se s technikou skoku dalekého skoku do výšky                                                                                                                | ➤ skok do dálky, skok vysoký                                                                                                                               |             |
| •                           | využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu                                                                                                                  | ➤ hod granátem                                                                                                                                             |             |
| •                           | usiluje o nejlepší koordinaci pohybu                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                       | <b><u>Sportovní hry</u></b>                                                                                                                                | <b>14</b>   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla sportovních her</li> <li>• užívá gest a názvosloví jednotlivých her s porozuměním</li> <li>• uvědomuje si význam her pro rozvoj herních dovedností, týmového myšlení a improvizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ košíková, odbíjená</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce útočné a obranné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>Sportovní a rytmická gymnastika</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rizikové faktory SG ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení</li> <li>• respektuje pravidla záchrany a dopomoci</li> <li>• užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu</li> <li>• odbourává návyky vadného držení těla</li> <li>• ovládá techniku šplhu na tyči a na laně</li> <li>• skloubí hudbu s pohybem</li> <li>• užívá cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení</li> <li>• přizpůsobí svoji činnost danému rytmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akrobatické prvky-kotoul vpřed a vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha předklonmo</li> <li>➤ Přeskok</li> <li>➤ Hrazda</li> <li>➤ zdravotní a léčebná tělesná výchova</li> <li>➤ Šplh</li> <li>➤ cvičení převážně pro dívky</li> <li>➤ Tance</li> <li>➤ Aerobic</li> </ul>                              |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>Kondiční a cvičení</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových dysbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení (balanční cvičení)</li> <li>• samostatně dokáže využít základní cviky a sestavy pro různé účely</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cvičení v posilovně, posilování na posilovacích strojích, posilování klasické, posilování ženských problémových partií, body-class (posilování s použitím gumiček a činek), cvičení Pilates, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení dle videokazet</li> <li>➤ cvičení s ower ballem, švihadly</li> </ul> |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b><u>Výběrové učivo</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku lezení na stěně</li> <li>• zvládá techniku jízdy na kole v různých terénech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lezení na lezecké stěně</li> <li>➤ plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis,</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |           |

|   |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                 |              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                       |   | badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, |              |
| • | respektuje pravidla jízdy v družstvu a pravidla silničního provozu                                                    | ➤ | Florbal                                                                                                                         |              |
| • | ovládá základní způsoby vedení míčku, přihrávek a střelby                                                             | ➤ | tenis a squash                                                                                                                  |              |
| • | chápe pravidla hry a jejich dodržování                                                                                |   |                                                                                                                                 |              |
| • | umění sebeovládání ve vypjatých situacích, uvědomuje si následky nepřiměřeného užití některých cviků                  |   |                                                                                                                                 |              |
| • | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních činnostech | ➤ | kurz lyžování a snowboardingu                                                                                                   | <b>5 dnů</b> |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                                                                                                              | Tělesná výchova                                    |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                                                                                                              | II.                                                |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                                                                                                              | 64 hodin                                           |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u></b>           | <b>2</b>    |
| •                           | dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách                                                                                                                               | ➤ poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Lehká atletika</u></b>                       | <b>18</b>   |
| •                           | při bězích vychází z techniky osvojené nácvikem atletické abecedy                                                                                                                                                            | ➤ technika běhu                                    |             |
| •                           | umí si rozměřit rozběh a ovládá techniku skoku dalekého, skoku do výšky                                                                                                                                                      | ➤ skok do dálky, skok vysoký                       |             |
| •                           | rozvíjí běžeckou vytrvalost - uběhne 2000 m                                                                                                                                                                                  | ➤ běh terénem                                      |             |
| •                           | zvládne základní techniku hodů granátem a vrhu koulí                                                                                                                                                                         | ➤ hod granátem, technika vrhu koulí                |             |
| •                           | upevní si atletické znalosti a dovednosti                                                                                                                                                                                    | ➤ štafetový běh, 800 m                             |             |
| •                           | uběhne 1500 m na čas                                                                                                                                                                                                         | ➤ 1500 m                                           |             |
| •                           | uběhne 100 m na čas                                                                                                                                                                                                          | ➤ 100 m                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Odbíjená</u></b>                             | <b>8</b>    |
| •                           | zvládne techniku, taktiku, základní pravidla volejbalu a zdokonalí se v herních činnostech                                                                                                                                   | ➤ činnost nahravače                                |             |
| •                           | ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu                                                                                                                                                | ➤ hra 4:4, 3:3, 2:2                                |             |
| •                           | odbíjí vrchem, spodem a do směru                                                                                                                                                                                             | ➤ odbití vrchem, spodem, do směru                  |             |
| •                           | zvládne spodní i vrchní podání                                                                                                                                                                                               | ➤ Podání                                           |             |
| Žák                         |                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Výběrové učivo</u></b>                       | <b>6</b>    |
| •                           | dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení, zná digitální technologie pro sledování správnosti cvičení | ➤ Posilovna                                        |             |
| •                           | používá úvazky, dokáže jistit                                                                                                                                                                                                | ➤ horolezecká stěna                                |             |

|            |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| •          | zvládá techniku lezení                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Žák</b> |                                                                                              |   | <b><u>Gymnastika</u></b>                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>    |
| •          | rozvine obratnost, pohybové dovednosti a schopnost orientovat se v prostoru                  | ➤ | kotouly, přemet stranou, váha                                                                                                                                                                                |              |
| •          | dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých nářadích                          | ➤ | akrobacie, hrazda, přeskok                                                                                                                                                                                   |              |
| •          | dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev                                       | ➤ | skoky na trampolínce                                                                                                                                                                                         |              |
| •          | udělá stoj na rukou s pomocí                                                                 | ➤ | stoj na rukou                                                                                                                                                                                                |              |
| •          | zlepší rytmické pohybové schopnosti a estetický pohybový projev v souladu s hudbou           | ➤ | Aerobik                                                                                                                                                                                                      |              |
| •          | zacvičí sestavy (akrobatickou, na trampolíně)                                                | ➤ | akrobatická sestava, sestava na trampolíně                                                                                                                                                                   |              |
| •          | skočí skrčku přes kozu                                                                       | ➤ | Skrčka                                                                                                                                                                                                       |              |
| •          | dokáže s pomocí výmyk, podmet                                                                | ➤ | výmyk, podmet                                                                                                                                                                                                |              |
| •          | dokáže vyšplhat na tyči a na laně                                                            | ➤ | Šplh                                                                                                                                                                                                         |              |
| •          | zvládne základy valčíku a lidových tanců                                                     | ➤ | lidový tanec, valčík                                                                                                                                                                                         |              |
| •          | zvládne základní přeskoky přes švihadlo                                                      | ➤ | Švihadla                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>Žák</b> |                                                                                              |   | <b><u>Košíková</u></b>                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>     |
| •          | zvládne techniku, taktiku, základní pravidla basketbalu, a zdokonalí se v herních činnostech | ➤ | driblíng, střelba na koš, hod a běh                                                                                                                                                                          |              |
| •          | dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu                                                | ➤ | herní činnosti jednotlivce                                                                                                                                                                                   |              |
| •          | rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění                                             | ➤ | osobní obrana                                                                                                                                                                                                |              |
| •          | ovládá hru 3:3                                                                               | ➤ | kontrolní utkání 3:3                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Žák</b> |                                                                                              |   | <b><u>Výběrové učivo</u></b>                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>    |
| •          | dodržuje pravidla silničního provozu                                                         | ➤ | plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis |              |
| •          | zvládá techniku jízdy na kole                                                                |   |                                                                                                                                                                                                              |              |
| •          | používá základní údery (tenis, squash)                                                       |   |                                                                                                                                                                                                              |              |
| •          | prohloubí si znalosti pravidel a herních dovedností                                          |   |                                                                                                                                                                                                              |              |
|            |                                                                                              | ➤ | kurz turistiky a pobytu v přírodě                                                                                                                                                                            | <b>5 dnů</b> |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                | Tělesná výchova                                    |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                | III.                                               |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                | 60 hodin                                           |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                | Učivo                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                | <u>Bezpečnost a hygiena v TEV</u>                  | 2           |
| •                           | dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách | ➤ poučení o bezpečnostních a hygienických zásadách |             |
| •                           | naučí se správné životosprávu a aktivnímu odpočinku                                            |                                                    |             |
| Žák                         |                                                                                                | <u>Lehká atletika</u>                              | 14          |
| •                           | využívá techniku nízkého startu při krátkých bězích                                            | ➤ nízký start, 100 m                               |             |
| •                           | užívá cvičení z atletické abecedy                                                              | ➤ stupňované rovinky                               |             |
| •                           | rozvíjí běžeckou vytrvalost                                                                    | ➤ běh terénem                                      |             |
| •                           | ovládá techniku skoku dalekého, vysokého                                                       | ➤ dálka, skok vysoký                               |             |
| •                           | zvládne základní techniku vrhu koulí sunem                                                     | ➤ vrh koulí sunem                                  |             |
| •                           | upevní si atletické znalosti a dovednosti                                                      | ➤ běžecká cvičení, 800 m                           |             |
| •                           | dosáhne přiměřené úrovně atletických dovedností v jednotlivých disciplínách                    | ➤ vrh koulí sunem                                  |             |
| •                           | prakticky ovládá princip štafetové předávky                                                    | ➤ 4x100m štafeta                                   |             |
| •                           | dokáže volit vhodná cvičení na posílení DK                                                     | ➤ posilování dolních končetin                      |             |
| •                           | uběhne 3000 m                                                                                  | ➤ 3000 m                                           |             |
| Žák                         |                                                                                                | <u>Odbíjená</u>                                    | 10          |
| •                           | zvládne techniku, taktiku a základní pravidla volejbalu, zdokonaluje se v herních činnostech   | ➤ příjem podání, činnost nahravače                 |             |
| •                           | ovládá pravidla a je schopen toho využít při rozhodování volejbalového zápasu                  | ➤ kontrolní utkání                                 |             |
| •                           | ovládá běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře                                        | ➤ útočné údery, blok                               |             |
| •                           | je schopen odehrát volejbalové utkání                                                          | ➤ kontrolní utkání 6:6                             |             |
| Žák                         |                                                                                                | <u>Výběrové učivo</u>                              | 12          |

|                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • dokáže se samostatně rozcvičit, volit vhodná cvičení k posílení jednotlivých svalových skupin, volí vhodné pauzy, správně dýchá a volí správná závěrečná cvičení | ➤ | Posilovna                                                                                                                                                                                                    |           |
| • dodržuje pravidla silničního provozu, považuje jízdu na kole za vhodnou rekreační činnost                                                                        | ➤ | plavání, in-line bruslení, stolní tenis, freesbee, bowling, softtenis, badminton, šipky, spinning, plážový volejbal, minigolf, bruslení, lezecká stěna, florbal, squash, cyklovýcvik, pobyt v přírodě, tenis |           |
| • používá základní údery (forhend, bekhend)                                                                                                                        | ➤ | tenis, squash                                                                                                                                                                                                |           |
| • zvládá techniku lezení na horolezecké stěně                                                                                                                      | ➤ | horolezecká stěna                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Gymnastika</u></b>                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| • dokáže poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení na různých náradích                                                                                              | ➤ | akrobacie, hrazda, přeskok                                                                                                                                                                                   |           |
| • dbá na správné držení těla a estetický pohybový projev                                                                                                           | ➤ | sestava akrobacie, hrazda                                                                                                                                                                                    |           |
| • dokáže zacvičit povinné prvky                                                                                                                                    | ➤ | výmyk, stoj na rukou, přemet stranou, roznožka                                                                                                                                                               |           |
| • udělá přemet vpřed s dopomocí                                                                                                                                    | ➤ | přemet vpřed                                                                                                                                                                                                 |           |
| • dokáže zacvičit sestavu s míčem a švihadlem                                                                                                                      | ➤ | cvičení s míčem, se švihadlem                                                                                                                                                                                |           |
| • dokáže zacvičit sestavu                                                                                                                                          | ➤ | Aerobik                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Košíková</u></b>                                                                                                                                                                                       |           |
| • zvládne techniku, taktiku a základní pravidla basketbalu, zdokonalí se v herních činnostech                                                                      | ➤ | střelba, presink, dvojtakt                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |
| • dokáže plnit taktické pokyny ve prospěch týmu                                                                                                                    | ➤ | zónová obrana                                                                                                                                                                                                |           |
| • rozvíjí prostorovou orientaci a periferní vidění                                                                                                                 | ➤ | krytí hráče s míčem                                                                                                                                                                                          |           |
| • zná základní pravidla hry                                                                                                                                        | ➤ | Hra                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Zdatnost</u></b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| • otestuje a posoudí svoji zdatnost                                                                                                                                | ➤ | zjišťování zdatnosti                                                                                                                                                                                         |           |
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |           |

## 5.11 Informační a komunikační technologie

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 104 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | 1  | -  | 3      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je naučit žáky elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, což vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků.

#### Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se daty a informacemi, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, bezpečností v digitálním světě, počítačovými sítěmi a síťovými službami. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací a řešením problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

#### Strategie výuky

Časová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodina týdně ve 2. ročníku. Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v týmu, ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a zpracování informací.

##### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím internetu – e-mail nebo chat, diskusní skupiny atd.,
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám**

- tvorba životopisu a žádosti o práci.

##### **Kompetence sociální a personální**

- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů.

##### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů.

##### **Kompetence matematické**

- tvorba tabulek, grafů a diagramů,
- statistické zpracování dat,
- algoritmizace.

##### **Kompetence digitální**

- vyjadřování pomocí digitálních technologií a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- využívání digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

#### **Průřezová témata**

Předmět Informační a komunikační technologie se prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Zároveň obsahuje okruhy tématu Člověk a životní prostředí (energetické zdroje, ekologická výchova).

**Mezipředmětové vztahy**

Vzhledem k tomu, že učivo předmětu Informační a komunikační technologie patří mezi průřezová témata, dovednosti a vědomosti žáků jsou využívány ve všech předmětech vyučovaných ve studijním oboru.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                       | Informační a komunikační technologie                                                                    |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                       | I.                                                                                                      | Ročník:     |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                       | 72 hodin                                                                                                |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                       | Učivo                                                                                                   | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                       | <u>Data, informace a modelování</u>                                                                     | 24          |
| •                           | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru                        | ➤ data a informace, interpretace dat                                                                    |             |
| •                           | posuzuje množství informace                                                                                           | ➤ informace a množství informace v datech                                                               |             |
| •                           | interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů | ➤ chyby v datech                                                                                        |             |
| •                           | porovná různé způsoby kódování a vysvětlí proces a úskalí digitalizace                                                | ➤ kódování informací a dat                                                                              |             |
| •                           | formuluje problém a požadavky na jeho řešení                                                                          | ➤ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě                                        |             |
| •                           | získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému            | ➤ datové formáty, kódování různých formátů dat                                                          |             |
| •                           | používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model                                        | ➤ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)              |             |
| •                           | převeďte data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je                                |                                                                                                         |             |
| •                           | porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému                                               |                                                                                                         |             |
| Žák                         |                                                                                                                       | <u>Tvorba, testování a provoz softwaru</u>                                                              | 24          |
| •                           | určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program                                                | ➤ <b>Návrh programu</b>                                                                                 |             |
| •                           | rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                 | ➤ zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení                                                          |             |
| •                           | sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému                                                                        | ➤ rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování |             |
| •                           | zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu                  | ➤ pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů                                        |             |

|            |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                        |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska</li> </ul> | ➤ | <b>Tvorba a vývoj programu</b>                                                         |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje</li> </ul>                                     | ➤ | zápis algoritmu                                                                        |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní programové konstrukce</li> </ul>                                                                                                     | ➤ | základní koncepce tvorby programů                                                      |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | volba nástroje podle zadání úlohy                                                      |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | návrh programu                                                                         |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | <b>Testování programů</b>                                                              |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | způsoby testování programu                                                             |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | druhy chyb, chybové hlášky                                                             |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | <b>Běh a provoz</b>                                                                    |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | verze programu, instalace a aktualizace programu                                       |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | hlášení a evidence závad                                                               |           |
|            |                                                                                                                                                                                                | ➤ | nápověda a licence programu                                                            |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                                |   | <b><u>Informační systémy</u></b>                                                       | <b>24</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží</li> </ul>                                                                         | ➤ | <b>Informační systémy</b>                                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává vybrané informační systémy</li> </ul>                                                                                                       | ➤ | informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady informačních systémů ve svém oboru</li> </ul>                                                                                          | ➤ | informační systémy využívané v oboru                                                   |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> </ul>                                 | ➤ | <b>Ukládání a zpracování dat</b>                                                       |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení</li> </ul>                                                                                               | ➤ | tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikuje a stanoví požadavky na informační systém</li> </ul>                                                                                       | ➤ | řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat          |           |
|            | navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                   | ➤ | <b>Vývoj informačního systému</b>                                                      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek</li> </ul>                                                                                   | ➤ | postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu                           |           |

|   |                                                                                                      |   |                                                  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--|
| • | otestuje svoje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení | ➤ | návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník |  |
| • | naplňuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu                                     |   |                                                  |  |
|   | rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění                          |   |                                                  |  |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                  | Informační a komunikační technologie                                                            |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                  | II.                                                                                             | Ročník:     |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                  | 32 hodin                                                                                        |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                  | Učivo                                                                                           | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                  | <u>Digitální technologie</u>                                                                    | 32          |
| •                           | identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano | ➤ <b>Hardware a software</b>                                                                    |             |
| •                           | vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty                                                                  | ➤ zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost       |             |
| •                           | rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový    | ➤ současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, z ákladní komponenty                 |             |
| •                           | popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                | ➤ připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory |             |
| •                           | rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat                                      | ➤ souborový systém a paměťová úložiště                                                          |             |
| •                           | efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                         | ➤ zařízení s operačním systémem                                                                 |             |
| •                           | efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                              | ➤ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti                                        |             |
| •                           | porovná způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet                                    | ➤ zařízení s vestavěnými systémy                                                                |             |
| •                           | vysvětlí zajištění komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti                                                | ➤ <b>Počítačové sítě a síťové služby</b>                                                        |             |
| Žák                         | rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                         | ➤ typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí                                                  |             |
| •                           | identifikuje a řeší technické problémy digitálních zařízení, poradí druhým při řešení typických závad            | ➤ principy fungování webu a cloudových služeb                                                   |             |
| •                           | chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím    | ➤ <b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b>                                                      |             |
| •                           | reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost                                                        | ➤ způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany                                          |             |
| •                           | vytváří, spravuje a chrání digitální identitu                                                                    | ➤ sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí              |             |

|   |                                                                                                           |   |                                                                                                            |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • | kontroluje svou digitální stopu                                                                           | ➤ | digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy                           |  |
| • | v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů | ➤ | digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií |  |
|   |                                                                                                           | ➤ | sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy                |  |

## 5.12 Anatomie a fyziologie

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 208 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 4  | 2  | -  | 6      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Prohlubuje u žáků znalosti z biologie člověka a dalších předmětů, např. výchova ke zdraví.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli popsat stavbu lidského těla,
- prezentovali topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla,
- porozuměli fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla,
- orientovali se v základech odborného názvosloví,
- pochopili význam somatologie pro studium ošetrovatelství a aplikovali získané poznatky v ošetrovatelské péči o nemocné a podpoře vlastního zdraví.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu somatologie je rozděleno do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí výuka předmětu somatologie komunikativní kompetence žáků (formulovat své myšlenky srozumitelně, chronologicky, jazykově i stylisticky správně, orientovat se v základech odborného názvosloví), rozvíjí dovednost řešit problémy, pracovat s odbornou literaturou.

#### Strategie výuky

Předmět somatologie je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka vychází především ze základních znalostí a dovedností žáků z biologie člověka, fyziky a chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních prezentací).

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- ovládání techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- objektivně hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

**Kompetence komunikativní**

- srozumitelně a správně – slovně i písemně – formulovat myšlenky, dílčí odbornou terminologii
- prezentovat se v mluvených i psaných projevech jazykově a stylisticky správně,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadanému úkolu a aktivně se zapojit do jeho řešení, určit příčinu problému,
- umět vyhledat prostředky a způsoby vedoucí k řešení problémů, využívat dříve nabytých zkušeností, navrhnout varianty řešení.

**Kompetence personální a sociální**

- umět pracovat v týmu, osvojit si zásady týmové spolupráce, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého chování a jednání, přijímat radu a kritiku
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky chování a jednání v různých situacích.

**Kompetence občanské**

- uvědomovat si hodnotu lidského života a podílet se na ochraně zdraví vlastního i ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdroje.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- uplatnit získané informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

**Kompetence digitální**

- pracovat s počítačem, získávat relevantní informace z otevřených digitálních zdrojů, prezentovat je prostřednictvím různých digitálních forem
- ověřovat poznatky a vědomosti prostřednictvím digitální platformy

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a digitální svět**

Internet (informační a vzdělávací servery), využití digitálních aplikací při samostatné práci (prezentační programy), využívat schopnosti žáků efektivně pracovat s poznatky a zkušenostmi z IKT v běžném životě.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – fyzika, informační a komunikační technologie, chemie.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                     | Anatomie a fyziologie |                                                                                                              |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                     | I.                    |                                                                                                              |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                     | 144 hodin             |                                                                                                              |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                     | Učivo                 |                                                                                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                     |                       | Úvod do předmětu                                                                                             | 2           |
| •                           | definuje kritéria hodnocení                                                                         | ➤                     | tematický plán                                                                                               |             |
| •                           | definuje předmět somatologie                                                                        | ➤                     | předmět somatologie, cíl, vztah k vědním oborům                                                              |             |
| •                           | objasní stručně význam somatologie pro profesi ošetřovatele                                         | ➤                     | významné vybrané historické i současné osobnosti, které se zasloužily o rozvoj anatomie a fyziologie člověka |             |
| •                           | vyjmenuje vybrané osobnosti a jejich vědecké skutky                                                 |                       |                                                                                                              |             |
| Žák                         |                                                                                                     |                       | Funkční morfologie tkání                                                                                     | 10          |
| •                           | definuje pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus                                    | ➤                     | buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus                                                            |             |
| •                           | objasní tři hlavní části buňky a jejich hlavní funkci                                               | ➤                     | tkáně, dělení, výstelková, pojivové, svalová, nervová                                                        |             |
| •                           | charakterizuje stručně jednotlivé typy tkání, jejich vlastnosti                                     | ➤                     | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                               |             |
| •                           | uvede příklad jejich výskytu<br>uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie             |                       |                                                                                                              |             |
| Žák                         |                                                                                                     |                       | Pohybový systém                                                                                              | 12          |
| •                           | popíše obecnou stavbu kosti                                                                         | ➤                     | kostra lidského těla                                                                                         |             |
| •                           | pojmenuje vybrané kosti na modelu kosterní soustavy                                                 | ➤                     | spojení kostí                                                                                                |             |
| •                           | popíše na vybraných kostech hlavici, krček, tělo, výběžky                                           | ➤                     | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                               |             |
| •                           | popíše stručně kloub (jamka, hlavice, pouzdro)                                                      |                       |                                                                                                              |             |
| •                           | vyjmenuje faktory ovlivňující růst kostí<br>uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie |                       |                                                                                                              |             |
| Žák                         |                                                                                                     |                       | Krev                                                                                                         | 24          |

|     |                                                                                                  |   |                                                |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----|
| •   | vyjmenuje funkce krve v organismu                                                                | ➤ | funkce krve                                    |    |
| •   | rozdělí krev na tekutou a pevnou složku                                                          | ➤ | krevní plazma                                  |    |
| •   | charakterizuje stručně plazmu                                                                    | ➤ | krevní elementy                                |    |
| •   | vyjmenuje krevní elementy a stručně objasní jejich hlavní význam                                 | ➤ | imunita                                        |    |
| •   | definuje pojem imunita a její význam                                                             | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy |    |
| •   | vyjmenuje krevní elementy a stručně objasní jejich hlavní význam                                 |   |                                                |    |
| •   | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                          |   |                                                |    |
| Žák |                                                                                                  |   | <u>Krevní oběh</u>                             | 24 |
| •   | objasní uložení srdce                                                                            | ➤ | Srdce                                          |    |
| •   | vyjmenuje dutiny srdce a vrstvy srdeční stěny                                                    | ➤ | stavba a funkce cév                            |    |
| •   | rozliší bezpečně umístění cípatých a poloměsíčitých chlopní                                      | ➤ | tepny velkého oběhu                            |    |
| •   | vyjmenuje vybrané tepny a žíly velkého oběhu                                                     | ➤ | žíly velkého oběhu                             |    |
| •   | definuje pojem jaterní oběh                                                                      | ➤ | dynamika krevního oběhu                        |    |
| •   | rozliší vedení a funkci malého a velkého krevního oběhu                                          | ➤ | mízní systém                                   |    |
| •   | definuje krevní tlak a odpoví stručně v schématu co, kde, proč, jak                              | ➤ | Slezina                                        |    |
| •   | objasní stručně řízení krevního oběhu                                                            | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy |    |
| •   | rozliší a vyjmenuje tři druhy cév a jejich hlavní funkci                                         |   |                                                |    |
| •   | zdůvodní význam bandáže dolní končetiny                                                          |   |                                                |    |
| •   | vyjmenuje části mízního systému                                                                  |   |                                                |    |
| •   | popíše uložení a funkci sleziny, mízy<br>uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie |   |                                                |    |

|            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                          | <b><u>Dýchací systém</u></b>                                                                                                                                      | <b>24</b> |
| •          | vyjmenuje oddíly horních a dolních dýchacích cest                                                                                                                        | ➤ stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest                                                                                                              |           |
| •          | popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic                                                                                                    | ➤ přenos dýchacích plynů                                                                                                                                          |           |
| •          | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |           |
| •          | pojmenuje oblast, kde se nachází dechové centrum                                                                                                                         | ➤ řízení dýchání                                                                                                                                                  |           |
| •          | vyjmenuje složky vitální kapacity plic                                                                                                                                   | ➤ plicní objemy                                                                                                                                                   |           |
| •          | zdůvodní riziko dechové pasivity                                                                                                                                         | ➤ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                                                                                  |           |
| •          | s využitím digitálních technologií vytvoří jednoduchý edukační materiál o rizicích inhalace tabáku                                                                       |                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                          | <b><u>Trávící systém</u></b>                                                                                                                                      | <b>24</b> |
| •          | demonstruje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy                                                                                                                 | ➤ orgány trávicího traktu, topografie orgánů dutiny břišní                                                                                                        |           |
| •          | vyjmenuje a stručně popíše vrstvy stěny trávicí trubice                                                                                                                  | ➤ obecná stavba stěny trávicí trubice                                                                                                                             |           |
| •          | charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů (kde leží a jaká je jejich funkce při trávení)                                                                        | ➤ dutina ústní, mléčný a trvalý chrup, slinné žlázy<br>hltn, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo<br>játra, žlučové cesty, žluč<br>slinivka břišní<br>peritoneum |           |
| •          | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                                                                                                  | ➤ odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                                                                                  |           |
| •          | umí použít digitální aplikaci kalorické tabulky s využitím digitálních technologií vytvoří optimální jídelníček pro mladšího školáka, dospívajícího, dospělého a seniora |                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                          | <b><u>Močový systém a vylučování</u></b>                                                                                                                          | <b>24</b> |
| •          | charakterizuje funkci ledvin a vývodních cest močových                                                                                                                   | ➤ Ledviny                                                                                                                                                         |           |

|   |                                                            |   |                                                |
|---|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| ● | vyjmenuje jednotlivé oddíly vylučovacího systému           | ➤ | vývodné cesty močové                           |
| ● | interpretuje složení moči                                  | ➤ | mechanismus tvorby moči                        |
| ● | objasní význam pitného režimu                              | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy |
| ● | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie    |   |                                                |
| ● | umí použít digitální aplikaci pro sledování pitného režimu |   |                                                |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                              | <u>Anatomie a fyziologie</u> |                                                |             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                              | II.                          |                                                |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                              | 64 hodin                     |                                                |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                              | Učivo                        |                                                | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                              |                              | <u>Svalová soustava</u>                        | 15          |
| •                           | pojmenuje vybrané svaly jednotlivých oblastí a jejich hlavní funkci                          | ➤                            | obecná stavba svalu                            |             |
| •                           | objasní význam svalové aktivity                                                              | ➤                            | přehled svalů lidského těla a jejich funkce    |             |
| •                           | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                      | ➤                            | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy |             |
| •                           | umí použít digitální aplikaci zdraví v oblasti aktivita                                      |                              |                                                |             |
| Žák                         |                                                                                              |                              | <u>Kožní ústrojí a přídatné orgány kožní</u>   | 8           |
| •                           | vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé vrstvy kůže                                            | ➤                            | stavba a funkce kůže                           |             |
| •                           | objasní hlavní funkce kůže a význam péče o kůži                                              | ➤                            | přídatné orgány kožní                          |             |
| •                           | vyjmenuje a stručně popíše přídatné kožní orgány                                             | ➤                            | mléčná žláza, laktace                          |             |
| •                           | popíše stavbu mléčné žlázy u ženy                                                            | ➤                            | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy |             |
| •                           | objasní hlavní funkci mléčné žlázy                                                           |                              |                                                |             |
| •                           | zdůvodní význam samovyšetření prsu                                                           |                              |                                                |             |
| •                           | s využitím digitálních technologií vytvoří jednoduchý edukační materiál o samovyšetření prsu |                              |                                                |             |
| Žák                         |                                                                                              |                              | <u>Pohlavní systém</u>                         | 8           |
| •                           | demonstruje topografii orgánů pánve na modelu                                                | ➤                            | zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy           |             |
| •                           | charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých pohlavních orgánů ženy a muže                    | ➤                            | menstruační cyklus                             |             |
| •                           | vyjmenuje a stručně popíše fáze menstruačního cyklu                                          | ➤                            | zevní a vnitřní pohlavní orgány muže           |             |
| •                           | umí použít digitální aplikaci zdraví v oblasti sledování cyklu                               |                              |                                                |             |

|            |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                  |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •          | popíše princip oplození                                                                          | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                                                                   |           |
| •          | objasní význam eliminace rizikového chování v pohlavním životě                                   |   |                                                                                                                                                  |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                  |   | <b><u>Smyslové orgány</u></b>                                                                                                                    | <b>8</b>  |
| •          | popíše stručně oddíly zrakového ústrojí                                                          | ➤ | ústrojí zrakové                                                                                                                                  |           |
| •          | popíše stručně oddíly sluchového ústrojí                                                         | ➤ | ústrojí sluchové                                                                                                                                 |           |
| •          | charakterizuje význam sluchového a zrakového analyzátoru pro člověka                             | ➤ | kožní analyzátory                                                                                                                                |           |
| •          | objasní význam kožních analyzátorů                                                               | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                                                                   |           |
|            |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                  |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                  |   | <b><u>Nervový systém</u></b>                                                                                                                     | <b>15</b> |
| •          | vyjmenuje a ukáže na obraze části CNS                                                            | ➤ | centrální nervový systém, mozek, mícha / mícha hřbetní, prodloužená, most, mozeček, střední mozek, mezimozek, přední mozek, korové analyzátory / |           |
| •          | charakterizuje stručně základní hmotu, která tvoří NS                                            | ➤ | periferní nervový systém                                                                                                                         |           |
| •          | vyjmenuje části mozkového kmene a určí, kde se nachází životně důležitá centra                   | ➤ | mozkomíšní mok                                                                                                                                   |           |
| •          | vyjmenuje a ukáže na obraze části PNS                                                            | ➤ | nervová činnost, nepodmíněné a podmíněné reflexy                                                                                                 |           |
| •          | charakterizuje jednoduše, co zprostředkovávají hlavové nervy                                     | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                                                                                   |           |
| •          | charakterizuje význam míšních nervů, bezpečně určí jejich počet i jejich skladbu dle typů vláken |   |                                                                                                                                                  |           |
| •          | definuje vegetativní systém                                                                      |   |                                                                                                                                                  |           |
| •          | rozdělí vegetativní systém, vyjmenuje, jak ovlivňuje vybrané systémy                             |   |                                                                                                                                                  |           |
| •          | charakterizuje význam mozkomíšního moku                                                          |   |                                                                                                                                                  |           |
| •          | prezentuje, ve kterých prostorech se mozkomíšní mok vyskytuje                                    |   |                                                                                                                                                  |           |
|            |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                  |           |

|            |                                                                                                |   |                                                                                |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •          | objasní stručně reflex, reflexní oblouk                                                        |   |                                                                                |           |
| •          | určí hlavní rozdíl mezi nepodmíněným a podmíněným reflexem                                     |   |                                                                                |           |
| •          | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                        |   |                                                                                |           |
| •          | rozumí negativnímu vlivu digitálních technologií na kvalitu spánku                             |   |                                                                                |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                |   | <b><u>Hormonální systém</u></b>                                                | <b>10</b> |
| •          | vyjmenuje a demonstruje na obraze uložení žláz s vnitřní sekrecí                               | ➤ | regulace humorální a nervová                                                   |           |
| •          | definuje pojem hormon                                                                          | ➤ | žlázy s vnitřní sekrecí, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny |           |
| •          | objasní stručně jejich význam pro organismus, a jak se projevuje jejich nedostatek či nadbytek | ➤ | odborná terminologie vybrané orgánové soustavy                                 |           |
| •          | uvede odborný i český ekvivalent u vybrané terminologie                                        |   |                                                                                |           |

## 5.13 Základy epidemiologie a epidemiologie

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 36 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 1  | -  | -  | 1      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro pochopení příčiny onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci ve zdravotnickém zařízení, s prioritou dodržovat hygienické předpisy a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence,
- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- chápali souvislost mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- znali a dodržovali zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních.

#### Charakteristika učiva

Předmět Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky daného předmětu jsou získané vědomosti a zkušenosti z předmětů anatomie a fyziologie, biologie, chemie, fyziky a ošetrovatelství. Tematické celky jsou chronologicky řazeny od úvodu do předmětu k vymezení základních pojmů, jež se vztahují k mikrobiologii, hygieně a epidemiologii. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro praxi v reálném zdravotnickém zařízení.

#### Strategie výuky

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka především teoretická, s využitím názorných a aktivizačních metod. Žákům jsou zadávány drobné projekty a problémové úlohy. Ve výuce jsou vedeni k využívání vlastních zkušeností, které si osvojili v jiných odborných předmětech, především v ošetrovatelství.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

##### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- schopnost srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- písemně se zaznamenávat podstatné údaje z textu i z výkladu učitele,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

**Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- umět formulovat a obhajovat své myšlenky, diskutovat a respektovat názory druhých.

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- pochopit význam prevence a důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

**Kompetence digitální**

- využívat digitální technologie k získání informací o infekčních onemocněních, jejich prevenci, výskytu
- kriticky posuzovat informace získané z digitálních zdrojů
- efektivně využívat digitální nástroje v aktivní péči o zdraví.

**Průřezová témata****Člověk a svět práce**

Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a život vlastní i ostatních. Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

**Člověk a životní prostředí**

Žák si uvědomuje vliv životního prostředí a stylu na zdraví jedince a společnosti, osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a digitální svět**

Žák využívá internet (informační a vzdělávací servery) a aplikace při samostatné práci v rámci výuky i domácí přípravy vztahující se k mikrobiologii, epidemiologii a hygieně.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – anatomie a fyziologie, ošetřovatelství, klinická propedeutika, chemie, biologie, první pomoc.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                      | <u>Základy epidemiologie a hygieny</u>                     |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                      | I.                                                         |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                      | 36 hodin                                                   |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                      | Učivo                                                      | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                      | <u>Úvod do předmětu</u>                                    | 1           |
| •                           | vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena                             | ➤ vymezení obsahu a funkce předmětu                        |             |
| •                           | vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči                                 | ➤ vysvětlení základních pojmů                              |             |
| Žák                         |                                                                                                      | <u>Mikrobiologie</u>                                       | 6           |
| •                           | klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy                                                          | ➤ morfologie a fyziologie mikrobů                          |             |
| •                           | vyjmenuje mikroorganismy, které nejčastěji způsobují onemocnění člověka                              | ➤ mikrobiální osídlení člověka                             |             |
| •                           | vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami                                           | ➤ patogenita mikrobů                                       |             |
| •                           | vysvětlí pozitivní a negativní vliv antibiotik na lidský organismus                                  | ➤ antibiotika a chemoterapeutika                           |             |
| •                           | vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů                                                | ➤ rezistence mikroorganismů                                |             |
| •                           | vysvětlí význam, způsoby a využití antiseptických postupů                                            | ➤ asepse, antisepte                                        | 5           |
| Žák                         |                                                                                                      | ➤ <u>Imunologie</u>                                        |             |
| •                           | definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů                                      | ➤ pojem imunita, infekce                                   |             |
| •                           | objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou                                             | ➤ podstata imunitních mechanismů                           |             |
| •                           | vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu                                         | ➤ specifická a nespecifická imunita                        |             |
| •                           | vyjmenuje a vysvětlí příklady poruch imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti a proliferace) | ➤ poruchy imunity                                          | 14          |
| Žák                         |                                                                                                      | ➤ <u>Epidemiologie</u>                                     |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi infekční nemocí                                                                 | ➤ infekční proces onemocnění                               |             |
| •                           | popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu                                            | ➤ prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření |             |

|     |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •   | popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií                                                             | ➤ | očkování, očkovací látky a techniky                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| •   | objasní podstatu očkování a vysvětlí co je očkovací kalendář s využitím digitálních technologií vyhledá informace o systému očkování v ČR | ➤ | přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| •   | rozčlení infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobů přenosu                                                                       | ➤ | vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| •   | vyjmenuje projevy nález, jejich důsledky a rozšíření                                                                                      | ➤ | nozokomiální nákazy                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| •   | vysvětlí význam systému bariérové ošetrovatelské péče, uvede konkrétní příklady uplatnění v souvislosti s infekční a nozokomiální nákazou | ➤ | systém bariérové ošetrovatelské péče                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| •   | s využitím digitálních technologií vyhledá informace o výskytu nozokomiálních nález v ČR                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| •   | s využitím digitálních technologií vytvoří prezentaci k vybranému infekčnímu onemocnění                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Žák |                                                                                                                                           |   | <u><b>Základy hygieny</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |
| •   | charakterizuje činnost hygienických orgánů                                                                                                | ➤ | charakteristika oboru, úloha hygieny v prevenci                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| •   | pojmy všeobecná a komunální hygiena                                                                                                       | ➤ | orgány hygienické služby a jejich úkoly                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| •   | vysvětlí na příkladech, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí                                                          | ➤ | <b>komunální hygiena:</b> předmět a úkoly, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení                                                                                                                                                             |           |
| •   | charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování                                                                               | ➤ | hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce                                           |           |
| •   | vyjmenuje zásady prevence nosokomiálních nález                                                                                            | ➤ | <b>hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních:</b> zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nosokomiálních nález, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání – povinnosti zaměstnavatele a |           |
| •   | definuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídel na ošetrovací jednotce                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| •   | vyhledá platné předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |

|  |  |                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | zaměstnance, základní předpisy BOZP<br>pro zdravotnické pracovníky |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|

## 5.14 Klinická propedeutika

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 124 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | -  | 2  | 2  | 4      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Klinická propedeutika je předmětem, který má seznámit žáky s postupy, jenž se používají při vyšetření klienta/pacienta (dále jen K/P) lékařem, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Žáci se seznamují s obecnou symptomatologií a současně získávají přehled o projevech nemoci a dokáží rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy. Měří vitální funkce při dodržování správných technik. Popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických a diagnostických metodách. Tento vyučovací předmět tvoří základ pro praktické dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovateľské praxi.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příznaky nemoci
- rozpozná podle příznaků život ohrožující příznaky a stavy
- uměli připravit po tělesné stránce K/P k fyzikálnímu vyšetření a spolupracovali s lékařem v průběhu vyšetření
- byli seznámeni s přípravou K/P před vyšetřením a následnou péčí po vyšetření u základních přístrojových vyšetřovacích metod
- znali a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických a diagnostických metod
- získali pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání a uvědomovali si jeho důležitost.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, kde se žák seznamuje s významem a obsahem klinické propedeutiky, obecnou symptomatologií chorob a s rozpoznáním život ohrožujících příznaků a stavů a se základy fyzikálního vyšetření nemocného, se základy vyšetřovacích metod, které používá lékařská praxe, se základy účinků rentgenového záření a se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod.

#### Strategie výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretickým předmětem, který se uskutečňuje ve 2. ročníku rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a 3. ročníku 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v klasické učebně a převládá hromadné a skupinové vyučování, při kterém jsou uplatňovány rozličné RWCT metody.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů****Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- získávat motivaci a pozitivní vztah k učení a dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- ovládat techniky učení a práce s různými informačními zdroji,
- porozumět mluvenému slovu a pořizovat si poznámky.

**Kompetence komunikativní**

- komunikovat a diskutovat na odborné úrovni,
- dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě.

**Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat získané odborné znalosti při řešení problémů,
- spolupracovat v rámci týmového řešení problémů.

**Kompetence personální a sociální**

- posuzovat reálně své možnosti a podílet se na podpoře zdravého životního stylu

**Kompetence občanské**

- pochopit význam životního prostředí pro zdraví člověka,
- uznávat hodnotu života,
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti,
- získat přehled o uplatnění v ošetrovatelských oborech.

**Kompetence digitální**

- získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat
- analyzovat text, diskutovat, vést dialog o získaných informacích, prezentovat je prostřednictvím různých digitálních forem
- ověřovat poznatky a vědomosti prostřednictvím digitální platformy

**Průřezová témata****Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojení si trendů zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a svět práce**

Získání znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

**Občan v demokratické společnosti**

Získání vhodné míry sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

**Člověk a digitální svět**

Internet (informační a vzdělávací servery), využití digitálních aplikací při samostatné práci (prezentační programy, testovací aplikace), využívat efektivně zdokonalení schopnosti žáků z informatického vzdělávání v běžném životě.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu klinická propedeutika se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům: anatomie a fyziologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, chemie, fyzika, dějepis, společenské vědy.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                       | <u>Klinická propedeutika</u> |                                                                              |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                       | II.                          |                                                                              |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                       | 64 hodin                     |                                                                              |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                       | Učivo                        |                                                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                                       |                              | <u>Úvod do klinické propedeutiky</u>                                         | 16          |
| •                           | charakterizuje význam a obsah klinické propedeutiky                                                                                   | ➤                            | obsah a význam klinické propedeutiky                                         |             |
| •                           | uvede na příkladech významné mezníky v historii lékařství                                                                             | ➤                            | historie lékařství                                                           |             |
| •                           | definuje pojem zdraví a nemoc dle WHO                                                                                                 | ➤                            | zdraví a nemoc, faktory ovlivňující zdraví                                   |             |
| •                           | vyhledá v internetových zdrojích definici pojmu zdraví a nemoci dle WHO                                                               | ➤                            | sociální aspekty nemoci                                                      |             |
| •                           | objasní termíny etiologie a patogeneze                                                                                                | ➤                            | zdravotní stav obyvatelstva ČR a regionu                                     |             |
| •                           | srovná zdravotní stav obyvatelstva (výskyt onkologických nemocí) v jednotlivých regionech v ČR pomocí internetových zdrojů            | ➤                            | etiologie a patogeneze vnitřních chorob                                      |             |
| Žák                         |                                                                                                                                       |                              | <u>Výchova ke zdraví</u>                                                     | 16          |
| •                           | zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                              | ➤                            | životní styl – péče o vlastní zdraví                                         |             |
| •                           | vyjádří vlastními slovy pojem „odpovědnost za vlastní zdraví“                                                                         | ➤                            | prevence nemocí, úrazů                                                       |             |
| •                           | vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí                                                                        | ➤                            | rizikové chování (sex, drogy)                                                |             |
| •                           | dokáže sestavit jídelníček na základě vyvážené stravy pro dospívající mládež pomocí internetových zdrojů                              |                              |                                                                              |             |
| Žák                         |                                                                                                                                       |                              | <u>Obecná symptomatologie, základy fyzikálního vyšetření</u>                 | 32          |
| •                           | rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci                                                                                    | ➤                            | subjektivní příznaky nemoci                                                  |             |
| •                           | vyjmenuje a charakterizuje uváděné subjektivní a objektivní příznaky                                                                  | ➤                            | objektivní příznaky nemoci                                                   |             |
| •                           | popíše asistenci u fyzikálního vyšetření                                                                                              | ➤                            | fyzikální vyšetření-pohled, poklep, pohmat, poslech, per rectum, per vaginam |             |
| •                           | měří vitální funkce při dodržování správných technik                                                                                  | ➤                            | fyziologické funkce-tělesná teplota, tep, dech, krevní tlak                  |             |
| •                           | dokáže určit hodnoty základních fyziologických funkcí a pomocí internetových zdrojů dokáže stanovit patologické hodnoty základních FF | ➤                            | fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí                     |             |

|   |                                                                                                                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| • | prokáže schopnost orientace na lidském těle, pomocí internetových zdrojů dokáže demonstrovat projekci orgánů na hrudní, břišní stěně |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                          | Klinická propedeutika |                                                                                                            |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                          | III.                  |                                                                                                            |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                          | 60 hodin              |                                                                                                            |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                          | Učivo                 |                                                                                                            | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                          |                       | <u><b>Vyšetřovací metody</b></u>                                                                           | <b>20</b>   |
| •                           | charakterizuje vybrané vyšetřovací metod                                                                                 | ➤                     | elektrografické vyšetřovací metody                                                                         |             |
| •                           | popíše přípravu a péči po výkonu o K/P u vybraných vyšetřovacích metod pomocí informací získaných z internetových zdrojů | ➤                     | laboratorní vyšetřovací metody                                                                             |             |
|                             |                                                                                                                          | ➤                     | zobrazovací vyšetřovací metody                                                                             |             |
|                             |                                                                                                                          | ➤                     | endoskopické vyšetřovací metody                                                                            |             |
|                             |                                                                                                                          | ➤                     | funkční vyšetřovací metody                                                                                 |             |
| Žák                         |                                                                                                                          |                       | <u><b>Základy radiační ochrany</b></u>                                                                     | <b>12</b>   |
| •                           | objasní účinky rentgenového záření                                                                                       | ➤                     | účinky rentgenového záření                                                                                 |             |
| •                           | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod              | ➤                     | zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod         |             |
| Žák                         |                                                                                                                          |                       | <u><b>Farmakologie</b></u>                                                                                 | <b>28</b>   |
| •                           | vysvětlí pojem léčivo, magistralita, specialita                                                                          | ➤                     | obecná farmakologie, formy léků, účinky                                                                    |             |
| •                           | popíše jednotlivé formy léků a identifikuje je, vysvětlí pojem žádoucí a nežádoucí účinek léků                           | ➤                     | speciální farmakologie: analgetika, antipyretika, hypnotika, sedativa                                      |             |
| •                           | objasní pojem indikace a kontraindikace                                                                                  | ➤                     | speciální farmakologie: protisrážlivé léky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, ATB, antiastmatika |             |
| •                           | zařadí vybraný lék do lékové skupiny pomocí informací získaných z internetových zdrojů                                   |                       | speciální farmakologie: antitussika, léky ovlivňující vegetativní nervový systém                           |             |
| •                           | vyjmenuje, objasní nežádoucí účinky u uváděného léčiva pomocí informací získaných z internetových zdrojů                 |                       |                                                                                                            |             |

## 5.15 Ošetrovatelství

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 160 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 1  | 2  | 2  | 5      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Cílem předmětu ošetrovatelství je poskytnout žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů/pacientů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal základní rysy oboru ošetrovatelství,
- byl schopen provádět potřebné ošetrovatelské výkony,
- uměl komunikovat s klienty/pacienty (dále zkr. K/P) přiměřeně jejich věku, znalostem a zkušenostem,
- respektoval osobnostní a kulturní specifika klientů/pacientů,
- objasnil organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm,
- definoval etické zásady v práci ošetrovatele,
- osvojil si zásady týmové práce,
- charakterizoval základní a specializovanou ošetrovatelskou péči,
- objasnil význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse,
- dokázal efektivně a zodpovědně používat digitální technologie při plnění ošetrovatelských výkonů.

(Použité zkratky : K/P-klient/pacient, OP-ošetrovatelská péče, PP-první pomoc, VV- výsledky vzdělávání)

#### Charakteristika učiva

Učivo je v souladu s profilem absolventa ošetrovatele. Obsah učiva ošetrovatelství je rozdělen do tří ročníků. V prvním ročníku je žák seznamován se základními rysy moderního ošetrovatelství, strukturou vybraných pracovišť a jejich charakteristikou, s praktickými dovednostmi, zaměřenými na uspokojování primárních potřeb hospitalizovaných klientů/pacientů. V druhém ročníku rozšiřuje své znalosti o teoretické poznatky, které uplatňuje v odborném výcviku. Ve třetím ročníku žák získává teoretické poznatky ošetrovatelské péče o klienty/pacienty s daným onemocněním. Učivo významně rozvíjí sociální dovednosti žáka při péči o klienty/pacienty v kontextu holistického pojetí osobnosti pacienta /klienta a vede ho k dovednostem při uspokojování základních biologických, psychických a sociálních potřeb klientů/pacientů.

**Strategie výuky**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka má teoretický charakter a je propojována s odborným výcvikem, který je v souladu s reálnými podmínkami nemocničního prostředí.

Vyučující využívají metody RWCT, aby žáci dokázali získat informace o klientech/pacientech, komunikovali s nimi a realizovali optimální ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu. Do výuky jsou zařazovány i odborné exkurze do zdravotnických zařízení. V průběhu výuky je kladen důraz na osvojování si zásad pracovních postupů, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů****Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení a umět efektivně vyhledávat a zpracovat informace.

**Kompetence komunikativní**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně prezentovat situaci, a to formou mluvenou i psanou,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění daných aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Kompetence personální a sociální**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority dle svých osobních schopností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- dodržovat zákony, respektovat občanská práva člověka a práva klientů, multikulturní odlišnosti v souladu s morálními principy,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní zdraví.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

**Kompetence digitální**

- získávat informace z různých zdrojů a efektivně s nimi pracovat,
- kriticky přistupovat k získaným informacím,
- vyjadřovat se a komunikovat pomocí digitálních prostředků,
- ovládat sadu digitálních zařízení a aplikací ve vztahu k oboru ošetrovatelství,
- uvědomovat si význam využití digitálních technologií a umělé inteligence při diagnostice, léčbě a ošetrovatelské péči
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

**Člověk a svět práce**

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry.

**Člověk a životní prostředí**

Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Osvojí si vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a digitální svět**

Žák získává dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce předmětu ošetrovatelství, učí se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat. Pomocí digitálních technologií vytváří modely, prezentace, zpracovává a vyhodnocuje získané informace.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelská péče v klinických oborech, klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, společenské vědy.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                            | Ošetrovatelství                             |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                            | I.                                          |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                            | 36 hodin                                    |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                            | Učivo                                       | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                            | <u>Úvod do předmětu, kritéria hodnocení</u> | 1           |
| •                           | definuje kritéria hodnocení                                                                                | ➤ tematický plán                            |             |
| •                           | zdůvodní nutnost dodržování BOZP a dodržuje BOZP v odborné učebně                                          | ➤ kritéria hodnocení                        |             |
| •                           | dodržuje pravidla společenského chování                                                                    | ➤ zásady BOZP                               |             |
| Žák                         |                                                                                                            | <u>Zdravotnické organizace</u>              | 5           |
| •                           | charakterizuje činnost WHO                                                                                 | ➤ Světová zdravotnická organizace           |             |
| •                           | charakterizuje vybranou profesní organizaci ve zdravotnictví                                               | ➤ profesní organizace ve zdravotnictví      |             |
|                             | umí vyhledat internetové zdroje profesních organizací, SZO, programů na podporu zdraví                     | ➤ programy na podporu zdraví                |             |
| Žák                         |                                                                                                            | <u>Systém zdravotní péče</u>                | 5           |
| •                           | vysvětlí pojem zdravotní péče a objasní její význam pro společnost                                         | ➤ zdravotní péče, význam                    |             |
| •                           | vyhledá aktuální příklad financování zdravotní péče s využitím digitálních technologií a umělé inteligence | ➤ soustava zdravotnických zařízení          |             |
| •                           | vysvětlí schéma řízení zdravotní péče                                                                      | ➤ financování zdravotní péče                |             |
| •                           | vysvětlí činnost složek IZS                                                                                | ➤ integrovaný záchranný systém              |             |
| Žák                         |                                                                                                            | <u>Právní úprava zdravotní péče</u>         | 5           |
| •                           | charakterizuje vybrané právní aspekty zajišťující ochranu zdraví                                           | ➤ Listina základních lidských práv a svobod |             |
| •                           | vyjmenuje některá práva pacientů                                                                           | ➤ Práva pacientů                            |             |
| •                           | vysvětlí význam všech práv pacientů                                                                        | ➤ povinná mlčenlivost                       |             |
| •                           | zdůvodní nutnost povinné mlčenlivosti                                                                      |                                             |             |
| Žák                         |                                                                                                            | <u>Vývoj ošetrovatelství</u>                | 5           |
| •                           | objasní pojem ošetrovatelství                                                                              | ➤ charakteristika pojmu ošetrovatelství     |             |

|     |                                                                                                                                                                        |   |                                                                              |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| •   | vyjmenuje základní rysy moderního ošetrovatelství                                                                                                                      | ➤ | rysy moderního ošetrovatelství                                               |          |
| •   | popíše vývoj ošetrovatelství                                                                                                                                           | ➤ | vývoj ošetrovatelství, významné osobnosti                                    |          |
| •   | vyjmenuje některé významné osobnosti českého a světového ošetrovatelství a jejich přínos, vyhledá v internetových zdrojích důležité informace o významných osobnostech | ➤ | kodeks zdravotnického pracovníka, osobnost ošetrovatele                      |          |
| •   | vyjmenuje některé etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků                                                                                                       | ➤ | základy multikulturního ošetrovatelství vzhledem k národnostním menšinám     |          |
| •   | chápe význam multikulturního přístupu, prokáže znalost typických potřeb jednotlivých kultur/náboženství                                                                |   |                                                                              |          |
| Žák |                                                                                                                                                                        |   | <b><u>Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky</u></b>             | <b>3</b> |
| •   | definuje pojmy nozokomiální nákaza, dezinfekce a sterilizace, zdravotnická pomůcka                                                                                     | ➤ | prevence nozokomiálních nákaz, protiepidemický režim                         |          |
|     |                                                                                                                                                                        | ➤ | péče o pomůcky z různých materiálů                                           |          |
| Žák |                                                                                                                                                                        |   | <b><u>Organizace práce zdravotnického týmu, zdravotnická dokumentace</u></b> | <b>5</b> |
| •   | objasní význam týmové spolupráce                                                                                                                                       | ➤ | diferenciace ošetrovatelské péče, zdravotnický tým                           |          |
| •   | charakterizuje vybrané kategorie ZP v návaznosti na aktuální právní legislativu                                                                                        | ➤ | kategorizace zdravotnických pracovníků                                       |          |
| •   | vysvětlí náplň práce jednotlivých členů ošetrovatelského týmu                                                                                                          | ➤ | odborná příprava ošetrovatele v ošetrovatelském týmu                         |          |
| •   | vysvětlí význam celoživotního vzdělávání daných kategorií ZP, je seznámen s možnostmi využití digitálních technologií pro celoživotní vzdělávání                       | ➤ | celoživotní vzdělávání ZP                                                    |          |
| •   | definuje pojem potřeba                                                                                                                                                 | ➤ | potřeby nemocných                                                            |          |
| •   | objasní hierarchii potřeb klientů/ pacientů                                                                                                                            | ➤ | informace o pacientech/klientech v rozsahu kompetencí ošetrovatele           |          |
| •   | demonstruje získávání informací od klientů/ pacientů                                                                                                                   | ➤ | ošetrovatelský proces                                                        |          |
| •   | vyjmenuje fáze ošetrovatelského procesu                                                                                                                                | ➤ | ošetrovatelská dokumentace                                                   |          |
| •   | chápe význam ošetrovatelské dokumentace                                                                                                                                |   |                                                                              |          |

|            |                                                                 |   |                                                                   |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------|
| •          | prokáže schopnost orientace v ošetrovateľskej dokumentácii      |   |                                                                   |          |
| •          | je seznámen s elektronickou formou ošetrovateľskej dokumentácie |   |                                                                   |          |
| <b>Žák</b> |                                                                 |   | <b><u>Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu</u></b> | <b>7</b> |
| •          | popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek a jejich vybavení  | ➤ | typy ošetrovacích jednotek                                        |          |
| •          | objasní pojem inventář a spotřební materiál                     | ➤ | vybavení, inventář, spotřební materiál                            |          |
| •          | diferencuje specifika ambulantního provozu                      | ➤ | zařízení a provoz ambulance                                       |          |
| •          | charakterizuje základní a specializovanou ošetrovateľskou péči  | ➤ | základní a specializovaná ošetrovateľská péče                     |          |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                           | Ošetrovatelství                            |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                           | II.                                        |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                           | 64 hodin                                   |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                           | Učivo                                      | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                           | <u>Výživa nemocných</u>                    | 10          |
| •                           | definuje pojem dieta                                                                                                      | ➤ dietní systém                            |             |
| •                           | charakterizuje dietní systém                                                                                              | ➤ podávání jídla                           |             |
| •                           | popíše zásady a postup podávání stravy a krmení klientů dle úrovně sebestaršiny                                           | ➤ vybraná kulturní specifika stravování    |             |
| •                           | zdůvodní dodržování stravovacích hygienických zásad                                                                       |                                            |             |
| •                           | objasní elektronickou formu objednávání stravy                                                                            |                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                           | <u>Sledování fyziologických funkcí</u>     | 10          |
| •                           | charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky                                                                          | ➤ subjektivní a objektivní příznaky        |             |
| •                           | demonstruje měření FF, prokáže schopnost zápisu vybraných FF do dokumentace                                               | ➤ měření výšky, hmotnosti K/P              |             |
|                             |                                                                                                                           | ➤ měření tělesné teploty, záznam hodnot    |             |
| Žák                         |                                                                                                                           | <u>Péče o vyprazdňování nemocných</u>      | 10          |
| •                           | objasní fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných                                                                    | ➤ sledování vyprazdňování močového měchýře |             |
|                             |                                                                                                                           | ➤ sledování vyprazdňování tlustého střeva  |             |
| Žák                         |                                                                                                                           | <u>Péče o odpočinek a spánek</u>           | 4           |
| •                           | objasní význam spánku                                                                                                     | ➤ význam spánku                            |             |
| •                           | definuje poruchy spánku                                                                                                   | ➤ poruchy spánku                           |             |
| •                           | charakterizuje podmínky dostatečného spánku                                                                               | ➤ podmínky pro odpočinek a spánek          |             |
| •                           | vysvětlí vliv nadměrného používání digitálních technologií na spánek                                                      |                                            |             |
| Žák                         |                                                                                                                           | <u>Vizita</u>                              | 2           |
| •                           | objasní význam a účel vizity                                                                                              | ➤ význam, účel, formy vizity               |             |
| •                           | roliší formy vizity                                                                                                       | ➤ povinnosti ošetrovatele                  |             |
| •                           | připraví správné pomůcky k vizitě a zdůvodní jejich využití v modelových situacích prokáže schopnost asistence při vizitě | ➤ etické aspekty vizity                    |             |

|            |                                                                       |                                                                                         |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Žák</b> |                                                                       | <b><u>Doprovod klientů na vyšetření a ošetření</u></b>                                  | <b>8</b> |
| •          | vyjmenuje zásady doprovodu nemocných                                  | ➤ bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu nemocných dle úrovně soběstačnosti |          |
| •          | definuje pojem adaptace a možné problémy spojené s hospitalizací      | ➤ adaptace na hospitalizaci                                                             |          |
| <b>Žák</b> |                                                                       | <b><u>Rehabilitační ošetřovatelství</u></b>                                             | <b>8</b> |
| •          | objasní pojem RHB ošetřovatelství, zdůvodní jeho význam a účel        | ➤ význam RHB, metody, účinky                                                            |          |
| •          | vyjmenuje preventivní opatření k předcházení imobilizačního syndromu  | ➤ imobilizační syndrom                                                                  |          |
| <b>Žák</b> |                                                                       | <b><u>Péče o nemocného s bolestí</u></b>                                                | <b>4</b> |
| •          | definuje pojem bolest                                                 | ➤ vnímání a prožívání bolesti                                                           |          |
| •          | popíše základní typy bolesti a jejich projevy                         | ➤ kulturní specifika prožívání bolesti                                                  |          |
| <b>Žák</b> |                                                                       | <b><u>Alternativní medicína</u></b>                                                     | <b>2</b> |
| •          | definuje pojem alternativní medicína                                  | ➤ alternativní medicína                                                                 |          |
| •          | objasní druhy a uplatnění alternativní medicíny                       | ➤ druhy alternativní medicíny                                                           |          |
| <b>Žák</b> |                                                                       | <b><u>Péče o nemocného v terminálním stádiu</u></b>                                     | <b>6</b> |
| •          | objasní specifika terminálního stadia nemoci, projevy umírání a smrti | ➤ zásady ošetřovatelské péče o nemocného v terminálním stádiu onemocnění                |          |
|            |                                                                       | ➤ projevy umírání, smrti                                                                |          |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                           | Ošetrovatelství                                                                                    |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                           | III.                                                                                               |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                           | 60 hodin                                                                                           |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                           | Učivo                                                                                              | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                           | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na interním oddělení /dále jen OP/</u></b> | 4           |
| •                           | charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči                                | ➤ úseky práce na interním oddělení, charakteristika oboru                                          |             |
| •                           | objasní systém práce na interním oddělení                                                                 | ➤ charakter práce ošetrovatele na interním oddělení                                                |             |
| •                           | objasní význam, způsob získávání informací o K/P, práci s ošetrovatelskou dokumentací                     | ➤ anamnestické údaje o K/P, práce s informacemi, ošetrovatelská dokumentace                        |             |
| Žák                         | <b>VV platí pro všechny tematické celky</b>                                                               | <b>Ošetrovatelská péče zaměřená na specifická onemocnění:</b>                                      | 16          |
| •                           | definuje nejčastější příčiny, základní příznaky, vyšetřovací metody a způsob léčby u vybraných onemocnění | ➤ OP u K/P se zánětlivým onemocněním horních a dolních dýchacích cest a plic                       |             |
| •                           | objasní základní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění                                              | ➤ OP u K/P s astma bronchiale                                                                      |             |
| •                           | zdůvodní význam prevence vzniku onemocnění                                                                | ➤ OP u K/P s hypertenzí                                                                            |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P s CMP                                                                                   |             |
| •                           | interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů                                                     | ➤ OP u K/P s ICHS a IM                                                                             |             |
| •                           | specifikuje zásady a respektuje sociokulturní specifika                                                   | ➤ OP u K/P se zánětem žil                                                                          |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P s vředovou chorobou gastroduodena                                                       |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P s jaterní cirhózou                                                                      |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P se zánětem slinivky břišní                                                              |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P s diabetes mellitus                                                                     |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P se zánětlivým onemocněním ledvin a močových cest                                        |             |
|                             |                                                                                                           | ➤ OP u K/P s ledvinovými kameny                                                                    |             |

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                       |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Žák |                                                                                                           |   | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na geriatrickém oddělení</u></b>              | 3  |
| •   | charakterizuje specifika OP na geriatrickém oddělení                                                      | ➤ | Gerontologie, geriatrie                                                                               |    |
| •   | objasní základní ošetrovatelskou péči u starého a chronicky nemocného a K/P v terminálním stádiu          | ➤ | OP u starého a chronicky nemocného K/P                                                                |    |
| •   | popíše péči o mrtvé tělo                                                                                  | ➤ | OP u K/P v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo                                                      |    |
| Žák |                                                                                                           | ➤ | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na chirurgickém oddělení/dále jen OP/</u></b> | 15 |
| •   | charakterizuje standardní, intermediální a intenzivní ošetrovatelskou péči                                | ➤ | úseky práce na chirurgickém oddělení, charakteristika oboru                                           |    |
| •   | objasní systém práce na chirurgickém oddělení                                                             | ➤ | charakter práce ošetrovatele na chirurgickém oddělení                                                 |    |
| •   | specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče v u vybraných onemocnění                       | ➤ | předoperační a pooperační péče                                                                        |    |
| •   | zdůvodní význam prevence                                                                                  | ➤ | zlomeniny-diagnostika, léčba, zhotovení sádrového obvazu, extenze                                     |    |
| •   | interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů                                                     | ➤ | zásady při ošetrování K/P se sádrovým obvazem                                                         |    |
| •   | objasní význam rehabilitace                                                                               |   |                                                                                                       |    |
| •   | respektuje sociokulturní specifika                                                                        |   |                                                                                                       |    |
| Žák | <b>VV platí pro všechny tematické celky</b>                                                               |   | <b>Ošetrovatelská péče zaměřená na specifická onemocnění:</b>                                         |    |
| •   | definuje nejčastější příčiny, základní příznaky, vyšetřovací metody a způsob léčby u vybraných onemocnění | ➤ | OP u K/P s onemocněním žlučníku a žlučových cest                                                      |    |
| •   | objasní základní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění                                              | ➤ | OP u K/P s po operaci kýly                                                                            |    |
| •   | zdůvodní význam prevence vzniku onemocnění                                                                | ➤ | OP u K/P po operaci apendixu                                                                          |    |
| •   | interpretuje zásady poskytování PP u kritických stavů                                                     | ➤ | OP u K/P se stomií                                                                                    |    |
| •   | specifikuje zásady a respektuje sociokulturní specifika                                                   | ➤ | OP u K/P po amputaci dolní končetiny                                                                  |    |
|     |                                                                                                           | ➤ | OP u K/P s poruchou vědomí                                                                            |    |

|            |                                                                                                                 |                                                                                                                    |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Žák</b> |                                                                                                                 | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na ortopedickém oddělení/dále jen OP/</u></b>              | <b>3</b> |
| •          | charakterizuje specifika OP na ortopedickém oddělení                                                            | ➤ OP u K/P po totální endoprotéze kolenního, kyčelního kloubu                                                      |          |
| •          | specifikuje zásady předoperační přípravy a pooperační péče u vybraných onemocnění                               |                                                                                                                    |          |
| •          | objasní význam rehabilitace                                                                                     |                                                                                                                    |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                 | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na dětském oddělení</u></b>                                | <b>5</b> |
| •          | charakterizuje specifika oše péče na dětském oddělení                                                           | ➤ úseky práce, charakteristika oboru                                                                               |          |
| •          | definuje nejčastější příčiny, základní příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u vybraných onemocnění dětského věku | ➤ rozdělení dětského věku – specifika v ošetrovatelské péči                                                        |          |
| •          | objasní ošetrovatelskou péči u vybraných onemocnění                                                             | ➤ OP u dítěte se zánětlivým onemocněním dýchacích cest, astma bronchiale                                           |          |
| •          | objasní prevenci vzniku onemocnění                                                                              | ➤ OP u dítěte s průjmy                                                                                             |          |
| •          | respektuje sociokulturní specifika                                                                              |                                                                                                                    |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                 | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na onkologickém oddělení/dále jen OP/</u></b>              | <b>5</b> |
| •          | charakterizuje specifika OP na onkologickém oddělení                                                            | ➤ význam prevence, včasné diagnostiky                                                                              |          |
| •          | zdůvodní význam preventivních onkologických programů                                                            | ➤ léčebné metody                                                                                                   |          |
| •          | uvede příklady léčebných metod a jejich účinky                                                                  | ➤ charakteristika ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení                                                     |          |
| •          | zdůvodní nutnost zásad BOZP na jednotlivých úsecích onkologického oddělení (radioterapie, chemoterapie)         | ➤ OP u K/P s nádorem mléčné žlázy                                                                                  |          |
| •          | charakterizuje příčiny, příznaky, diagnostiku, léčbu a oše. péči u klientky s nádorem mléčné žlázy              |                                                                                                                    |          |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                 | <b><u>Ošetrovatelský proces v kompetencích ošetrovatele na gynekologicko-porodnickém oddělení/dále jen OP/</u></b> | <b>9</b> |

|   |                                                                                                           |   |                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| ● | charakterizuje specifika OP na gynekologickém oddělení                                                    | ➤ | charakteristika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení |
| ● | objasní význam plánovaného rodičovství, antikoncepce                                                      | ➤ | význam plánovaného rodičovství, antikoncepce                              |
| ● | interpretuje péči o ženu v těhotenství, vhodnou životosprávu                                              | ➤ | péče o matku v těhotenství, životospráva                                  |
| ● | objasní význam přípravy k porodu, porod                                                                   | ➤ | příprava k porodu, porod                                                  |
| ● | definuje základní ošetrovatelskou péči u ženy v šestinedělí, po malých a velkých gynekologických výkonech | ➤ | OP u K/P v šestinedělí                                                    |
| ● | zdůvodní význam kojení                                                                                    | ➤ | OP u K/P po malých a velkých gynekologických výkonech                     |
| ● | respektuje sociokulturní specifika                                                                        |   |                                                                           |

## 5.16 Odborný výcvik

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetřovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetřovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 1104 hodin                                                                                 |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 5  | 12 | 18 | 35     |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Odborný výcvik směřuje především k osvojení základních praktických dovedností a teoretických poznatků pro základní ošetřovatelskou péči klientů / pacientů (dále jen K/P) v prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Tento předmět naplňuje integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, vede k rozvíjení schopností aplikovat získané poznatky, dovednosti, návyky a postoje v poskytování základní ošetřovatelské péče s ohledem na jednotlivé věkové kategorie, kulturní specifika obyvatelstva, v rozsahu náplně práce ošetřovatele, který se bude podílet na realizaci ošetřovatelské péče v intencích svých kompetencí dle platné legislativy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali teoretické odborné znalosti v dovednostech při poskytování základní ošetřovatelské péče různým věkovým kategoriím s ohledem na jejich zdravotní stav a míru soběstačnosti,
- seznámili se s organizací práce jednotlivých zařízení a ošetřovacích jednotek, kategoriemi zdravotnických pracovníků a jejich kompetencemi,
- naučili se pracovat jako člen zdravotnického týmu,
- dodržovali práva nemocných, zachovávali povinnost mlčenlivosti a zdravotnickou etiku,
- uplatňovali adekvátně principy multikulturního ošetřovatelství,
- orientovali se ve zdravotnické dokumentaci,
- komunikovali optimálně s ohledem na různé věkové kategorie K/P,
- pracovali ekonomicky a ekologicky.

(Použité zkratky : K/P-klient/pacient, OP-ošetřovatelská péče, PP-první pomoc, VV- výsledky vzdělávání)

#### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje teoretické odborné znalosti z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetřování klientů/ pacientů (K/P). Žáci se seznamují se zásadami poskytování základní individuální ošetřovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství. Hlavním cílem je poskytnout žákům praktické dovednosti v základní ošetřovatelské péči.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na získávání dovedností a vědomostí v základních oblastech ošetřovatelské péče.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na procvičování a upevňování ošetrovatelských výkonů a postupů při poskytování ošetrovatelské péče o K/P, procvičování a upevňování zásad komunikace s K/P v reálném prostředí a uspokojování potřeb K/P.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno především na základní ošetrovatelskou péči K/P s konkrétním (vybraným) onemocněním dle jednotlivých systémů dle kompetencí ošetrovatele.

### **Strategie výuky**

Předmět se uskutečňuje v 1.-3. ročníku na smluvním základě mezi školou a organizací, v níž se výuka uskutečňuje. Výuka má charakter vyučovací jednotky, hodiny v podmínkách zdravotnického zařízení. Při výuce se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky, která je současně registrovanou sestrou. Vyučovací metody jsou rozšířeny o týmovou spolupráci, ale i metody problémového vyučování. Spektrum pracovišť, na kterých žáci výuku absolvují, je široké. Upřednostňujeme výuku na odděleních následné péče, LDN, i dalších ošetrovacích jednotkách se zaměřením na interní a chirurgické obory pečující o děti, dospělé a seniory. Součástí výuky ošetrování nemocných jsou individuální stáže ve stacionářích pro seniory, handicapované děti i dospělé i exkurze na pracoviště poskytující primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči, stáže v zařízeních sociální péče a služeb. V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují souvislou odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů na konci 2. ročníku a 2. týdnů v závěru 1. pololetí 3. ročníku. V době souvislé odborné praxe je výuka realizována ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů v souladu s pravidly realizace výuky ošetrovatelská péče v klinických oborech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- získat pozitivní vztah k osvojování poznatků,
- vytvořit si adekvátní studijní režim,
- motivovat sebe sama k dalšímu kontinuálnímu vzdělávání,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností osobních i ostatních spolupracovníků.

##### **Kompetence komunikativní**

- komunikovat adekvátně se členy zdravotnického týmu i s K/P při respektování zásady kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i základní odbornou terminologii.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět jádru problému uplatňovat odborné znalosti při jeho řešení v ošetrovatelské péči,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých už dříve,
- kooperovat v rámci týmu při řešení problémů.

**Kompetence personální a sociální**

- adaptovat se plynule na pracovní prostředí klinického pracoviště,
- implementovat se do zdravotnického týmu,
- stanovovat si adekvátní cíle dle svých možností, schopností, zájmové, pracovní orientace a životních podmínek,
- podílet se na rozvoji sociální interakce.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy,
- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka,
- akceptovat hodnotu života a aplikovat pozitivní postoj k hodnotám života – zdraví,
- respektovat tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovat ošetrovatelskou péči,
- ochraňovat zdraví vlastní i ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- jednat odpovědně k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání vůbec,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

**Kompetence digitální**

- vyhledávat relevantní informace z internetových zdrojů a efektivně s nimi pracovat
- kriticky posuzovat vyhledané informace
- dokázat pracovat s PC programy ke zpracování získaných vědomostí
- seznámit se s digitálními technologiemi používaným ve zdravotnickém zařízení

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák získá vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden ke kulturnímu jednání s lidmi s respektem multikulturních zvláštností.

**Člověk a svět práce**

Žák získává znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a budování profesní kariéry. Dále je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví, orientaci o možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru.

**Člověk a životní prostředí**

Žák si osvojí jak zásady zdravého životního stylu, tak i vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti. Používá aktivně zásady pro třídění odpadu ve zdravotnickém zařízení a volí přístupy k jejich uplatnění v soukromí.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – klinická propedeutika, anatomie a fyziologie, psychologie a komunikace, společenské vědy, biologie a ekologie, první pomoc, základy epidemiologie a hygieny.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                        | Odborný výcvik |                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                        | I.             |                                                |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                        | 180 hodin      |                                                |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                        | Učivo          |                                                |
| Žák                         |                                                                                                                        |                | <u>Obvazový materiál, obvazová technika</u>    |
| •                           | rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu                                                                        | ➤              | typy otáček                                    |
| •                           | ovládá typy otáček a zná jejich využití                                                                                | ➤              | rozdělení imobilizačních obvazů                |
| •                           | orientuje se v typech imobilizačních obvazů                                                                            | ➤              | bandáž dolních končetin                        |
| •                           | osvojí si zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů                                                            | ➤              | účelná komunikace s nemocným                   |
| •                           | připraví pomůcky a nemocného do požadované polohy                                                                      |                |                                                |
| •                           | vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách                                                         |                |                                                |
| •                           | chápe význam a účel přiložených bandáží                                                                                |                |                                                |
| •                           | přikládá bandáže na dolní končetiny                                                                                    |                |                                                |
| •                           | prokáže schopnost vhodné komunikace s nemocným                                                                         |                |                                                |
| Žák                         |                                                                                                                        |                | <u>Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace</u> |
| •                           | prokáže schopnost orientace v dezinfekčním řádu                                                                        | ➤              | druhy a způsoby dezinfekce                     |
| •                           | řadí dezinfekční roztoky dle dezinfekčního řádu                                                                        | ➤              | dezinfekční řád                                |
| •                           | dodržuje pracovní postupy dezinfekce                                                                                   | ➤              | druhy a způsoby sterilizace                    |
| •                           | dodržuje pracovní postupy sterilizace dle druhu materiálu                                                              | ➤              | příprava materiálu ke sterilizaci              |
| •                           | připravuje materiál ke sterilizaci dle platných standardů, pokynů                                                      | ➤              | nosokomiální nákazy a jejich prevence          |
| •                           | prokáže schopnost správné manipulace se sterilním materiálem                                                           |                |                                                |
| •                           | prokáže schopnost uložení dezinfekčních roztoků i dalších zdravotnických prostředků v rozsahu své odborné způsobilosti |                |                                                |

|            |                                                                                                                                                                     |   |                                                      |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje do praktické výuky poznatky o bariérové ošetrovatelské péči</li> </ul>                                            |   |                                                      |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     |   | <b><u>Péče o lůžko a prostředí nemocného</u></b>     | <b>30</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví lůžko bez nemocného</li> </ul>                                                                                      | ➤ | lůžko a jeho vybavení                                |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodné pomůcky doplňující lůžko dle stavu a kategorie sebe péče nemocného</li> </ul>                                 | ➤ | druhy pomocných zařízení lůžka                       |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost úpravy lůžka s nemocným</li> </ul>                                                                       | ➤ | výměna ložního prádla, postup a zásady dle standardu |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost roztřízení a uložení prádla jak čistého, tak znečištěného</li> </ul>                                     | ➤ | uložení ložního prádla                               |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost vhodné komunikace s nemocným</li> </ul>                                                                  |   |                                                      |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     |   | <b><u>Hygienická péče o nemocného</u></b>            | <b>30</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a používá vhodné pomůcky k hygienické péči</li> </ul>                                                               | ➤ | ranní a večerní toaleta                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost provedení hygienické péče dle stavu a kategorie sebepéče dle standardů</li> </ul>                        | ➤ | péče o dutinu ústní                                  |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje péči o dutinu ústní, vlasy a nehty dle stavu a kategorie sebepéče nemocného, dle standardů a pokynů</li> </ul> | ➤ | péče o vlasy, nehty                                  |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost provedení celkové koupele u nemocného dle stavu a kategorie sebepéče dle standardů a pokynů</li> </ul>   | ➤ | celková koupel                                       |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje hygienickou péči o dítě</li> </ul>                                                                             | ➤ | hygienická péče o dítě                               |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost vhodné komunikace</li> </ul>                                                                             |   |                                                      |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                     |   | <b><u>Prevence opruzenin, dekubitů</u></b>           | <b>30</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost posoudit poškození kůže</li> </ul>                                                                       | ➤ | příčiny a projevy opruzenin                          |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci opruzenin dle pokynů</li> </ul>                                                | ➤ | příčiny a stupně dekubitů                            |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci dekubitů dle pokynů</li> </ul>                                                 | ➤ | zásady prevence opruzenin a dekubitů                 |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví polohu nemocného dle pokynů</li> </ul>                                                                              | ➤ | polohovací hodiny                                    |           |

|            |                                                                                                                                                                                         |   |                                              |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost aktivizovat nemocného ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem</li> </ul>                                 |   |                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vztah mezi nutností změny polohy nemocného a časovým intervalem</li> </ul>                                                               |   |                                              |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí digitálních technologií vyhledá aktuální léčebné metody dekubitů, je seznámen s digitálními technologiemi na hodnocení ran</li> </ul> |   |                                              |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                                         |   | <b><u>Péče o vyprazdňování nemocného</u></b> | <b>30</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí množství a vzhled moči</li> </ul>                                                                                                     | ➤ | Mikce                                        |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost reagovat na potřeby nemocného ve vyprazdňování moči, stolice</li> </ul>                                                      | ➤ | Defekace                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost provést očistné klyzma dle zásad a ošetrovatelského standardu</li> </ul>                                                     | ➤ | Inkontinence                                 |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost ošetrovatelské péče u nemocného s inkontinencí za použití vhodných pomůcek</li> </ul>                                        |   |                                              |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                           | Odborný výcvik                                                   |                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ročník:                     |                                                                                                           | II.                                                              |                   |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                           | 384 hodin                                                        |                   |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                           | Učivo                                                            |                   |
| Žák                         |                                                                                                           | <u>Organizace a harmonogram práce na OJ</u>                      | Počet hodin<br>24 |
| •                           | objasní náplň práce ošetřovatele                                                                          | ➤ specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce |                   |
| •                           | orientuje se na dané ošetřovací jednotce                                                                  | ➤ požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci             |                   |
| •                           | dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy                                    | ➤ léčebný a organizační řád                                      |                   |
| •                           | dodržuje požadavky na bezpečnost a zdraví při práci a požární předpisy dle platné legislativy a standardů | ➤ práva pacientů                                                 |                   |
| •                           | seznámí nemocného s léčebným řádem a organizačním řádem ošetřovací jednotky                               |                                                                  |                   |
| •                           | účelně komunikuje s nemocným na ošetřovací jednotce při respektování základů společenského chování        |                                                                  |                   |
| Žák                         |                                                                                                           | <u>Péče o pomůcky, dezinfekce, sterilizace</u>                   | 24                |
| •                           | orientuje se v dezinfekčním řádu                                                                          | ➤ druhy a způsoby dezinfekce                                     |                   |
| •                           | ředí dezinfekční roztoky dle dezinfekčního řádu                                                           | ➤ dezinfekční řád                                                |                   |
| •                           | dodržuje pracovní postupy dezinfekce                                                                      | ➤ druhy a způsoby sterilizace                                    |                   |
| •                           | dodržuje pracovní postupy sterilizace dle druhu materiálu                                                 | ➤ příprava materiálu ke sterilizaci                              |                   |
| •                           | připravuje materiál ke sterilizaci dle platných standardů, pokynů                                         | ➤ nosokomiální nákazy a jejich prevence                          |                   |
| •                           | správně manipuluje se sterilním materiálem                                                                |                                                                  |                   |
| •                           | ukládá dezinfekční roztoky i další zdravotnické prostředky v rozsahu své odborné způsobilosti             |                                                                  |                   |
| •                           | aplikuje do praktické výuky poznatky o bariérové ošetřovatelské péči                                      |                                                                  |                   |
| Žák                         |                                                                                                           | <u>Péče o lůžko a prostředí nemocného</u>                        | 24                |
| •                           | upraví lůžko bez nemocného                                                                                | ➤ lůžko a jeho vybavení                                          |                   |

|                                                                                                                         |   |                                                      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------|
| • zvolí vhodné pomůcky doplňující lůžko dle stavu a kategorie sebedpěče nemocného                                       | ➤ | druhy pomocných zařízení lůžka                       |           |
| • upraví lůžko s nemocným                                                                                               | ➤ | výměna ložního prádla, postup a zásady dle standardu |           |
| • provede roztřízení a uložení prádla jak čistého, tak znečištěného                                                     | ➤ | uložení ložního prádla                               |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                              |   | <b><u>Hygienická péče o K/P</u></b>                  | <b>36</b> |
| • používá vhodné pomůcky k hygienické péči nemocného                                                                    | ➤ | ranní a večerní toaleta                              |           |
| • provádí hygienickou péči dle stavu a kategorie sebedpěče dle standardů a pokynů                                       | ➤ | péče o dutinu ústní                                  |           |
| • provádí péči o dutinu ústní, vlasy a nehty dle stavu a kategorie sebedpěče dle standardů a pokynů                     | ➤ | péče o vlasy, nehty                                  |           |
| • provádí celkovou koupel u nemocného dle stavu a kategorie sebedpěče dle standardů a pokynů                            | ➤ | celková koupel                                       |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                              |   | <b><u>Prevence opruzenin, dekubitů</u></b>           | <b>36</b> |
| • posoudí poškození kůže                                                                                                | ➤ | příčiny a projevy opruzenin                          |           |
| • použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci opruzenin dle pokynů                                                      | ➤ | příčiny a stupně dekubitů                            |           |
| • použije vhodné pomůcky a postupy k prevenci dekubitů dle pokynů                                                       | ➤ | zásady prevence opruzenin a dekubitů                 |           |
| • upraví polohu nemocného dle jeho stavu a kategorie sebedpěče a prokáže schopnost respektování tzv. polohovacích hodin | ➤ | polohovací hodiny                                    |           |
| • aktivizuje nemocného ve spolupráci s odborným pracovníkem nebo odborným dohledem                                      |   |                                                      |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                              |   | <b><u>Péče o vyprazdňování K/P</u></b>               | <b>30</b> |
| • zhodnotí množství a vzhled moči                                                                                       | ➤ | mikce                                                |           |
| • reaguje na potřeby nemocného ve vyprazdňování moči, stolice                                                           | ➤ | Defekace                                             |           |
| • provede u nemocného očistné klyzma dle zásad a ošetrovatelského standardu                                             | ➤ | Inkontinence                                         |           |
| • použije u nemocného vhodné inkontinentní pomůcky                                                                      |   |                                                      |           |

|                                                                                                                                                                    |   |                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Péče o výživu nemocného</u></b>                                 | <b>30</b> |
| • orientuje se v dietním systému a přiloženém jídelníčku                                                                                                           | ➤ | podávání léčebné výživy                                               |           |
| • rozděljuje a podává stravu pod odborným dohledem dle platných norem a standardu                                                                                  | ➤ | pomoc při jídle ležícím a nepohyblivým nemocným                       |           |
| • pomáhá nemocným při jídle dle jejich stavu a kategorie se péče                                                                                                   | ➤ | krmení ležících a nepohyblivých nemocných                             |           |
| • dodržuje zásadu, že se podílí na pomoci při jídle u nemocných se zachovaným polykacím reflexem a vědomím                                                         |   |                                                                       |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Měření tělesné teploty</u></b>                                  | <b>24</b> |
| • interpretuje fyziologickou hodnotu tělesné teploty                                                                                                               | ➤ | tělesná teplota                                                       |           |
| • zvolí a použije vhodnou pomůcku a místo k měření tělesné teploty                                                                                                 | ➤ | druhy lékařských teploměrů                                            |           |
| • demonstruje měření tělesné teploty dle platných norem a standardů                                                                                                | ➤ | způsoby měření dle věku a zdravotního stavu klienta                   |           |
| • prokáže schopnost záznamu tělesné teploty do zdravotnické dokumentace                                                                                            | ➤ | záznam naměřených hodnot do papírové a elektronické formy dokumentace |           |
| • prokáže schopnost nahlásit změnu v hodnotě tělesné teploty pracovníkovi bez odborného dohledu dokáže provést zápis naměřených hodnot do elektronické dokumentace |   |                                                                       |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Měření tělesné výšky a hmotnosti</u></b>                        | <b>24</b> |
| • demonstruje měření tělesné výšky a hmotnosti dle platných norem a standardů                                                                                      | ➤ | tělesná hmotnost                                                      |           |
| • prokáže schopnost záznamu tělesné výšky a hmotnosti do dokumentace                                                                                               | ➤ | tělesná výška                                                         |           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                         |   | <b><u>Doprovod nemocného na vyšetření a ošetření</u></b>              | <b>24</b> |
| • demonstruje schopnost zvolit optimální pomůcku pro převoz a překlád nemocného                                                                                    | ➤ | převoz, překlád v rámci zdravotnického zařízení                       |           |
| • zajišťuje intimitu při transportu nemocného a respektuje sociokulturní specifika                                                                                 | ➤ |                                                                       |           |

|            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného dle kompetencí ošetřovatele</li> </ul> |                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                 | <b><u>Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech – pod přímým vedením</u></b> | <b>36</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pomůcky k odběru daného biologického materiálu</li> </ul>                                                       | ➤ odběr biologického materiálu                                                                                  |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje schopnost bezpečné a hygienické manipulace s močovým katetrem a sběrným systémem</li> </ul>                  | ➤ péče o močový katetr                                                                                          |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje schopnost asistence při odborných výkonech dle svých kompetencí</li> </ul>                                   | ➤ asistence při podávání léčivých přípravků                                                                     |           |
|            |                                                                                                                                                                 | ➤ asistence při převazech ran                                                                                   |           |
|            |                                                                                                                                                                 | ➤ asistence při péči o kolostomii                                                                               |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                 | <b><u>Rehabilitační ošetřovatelství</u></b>                                                                     | <b>24</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje schopnost bezpečné vertikalizace a mobilizace nemocného</li> </ul>                                           | ➤ vertikalizace, mobilizace nemocného                                                                           |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje postupy při aplikaci tepla a chladu</li> </ul>                                                               | ➤ aplikace tepla a chladu                                                                                       |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                 | <b><u>Péče o nemocného s bolestí</u></b>                                                                        | <b>24</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje základní postupy a kroky v léčbě bolesti dle svých kompetencí</li> </ul>                                     | ➤ mapa bolesti, škála bolesti                                                                                   |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                 | <b><u>Péče o nemocného v terminálním stádiu</u></b>                                                             | <b>24</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže schopnost k provedení činností souvisejících s úmrtím nemocného</li> </ul>                                       | ➤ péče o mrtvé tělo                                                                                             |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                | Odborný výcvik                                                                                                 |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                | III.                                                                                                           |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                | 540 hodin                                                                                                      |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                | Učivo                                                                                                          | Počet hodin |
| Žák                         |                                                                                                                                | <b><u>Harmonogram práce ošetřovatele na OJ v rámci plnění jednotlivých tematických celků</u></b>               | <b>40</b>   |
| •                           | prokáže schopnost adekvátně pečovat o prostředí hospitalizovaných K/P                                                          | ➤ úprava prostředí nemocného                                                                                   |             |
| •                           | prokáže schopnost přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky v rozsahu odborné způsobilosti ošetřovatele                 | ➤ přejímání, kontrola a uložení léčivých přípravků v rozsahu odborné způsobilosti ošetřovatele                 |             |
| •                           | prokáže schopnost přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo v rozsahu odborné způsobilosti ošetřovatele | ➤ přejímání, kontrola a uložení zdravotnických prostředků a prádla v rozsahu odborné způsobilosti ošetřovatele |             |
| •                           | připraví a správně použije dezinfekční roztok dle požadavků, norem, standardu                                                  | ➤ dezinfekce, sterilizace                                                                                      |             |
| •                           | připraví zdravotnický prostředek ke sterilizaci dle požadavků, norem, standardu                                                | ➤ měření tělesné teploty nemocného sledování tělesné výšky a hmotnosti nemocného                               |             |
| •                           | provede měření a záznam tělesné teploty u hospitalizovaných K/P                                                                | ➤ výživa nemocného                                                                                             |             |
| •                           | provede měření a záznam tělesné výšky a hmotnosti u hospitalizovaných K/P                                                      |                                                                                                                |             |
| •                           | prokáže schopnost orientace v dietním systému a jídelníčku                                                                     |                                                                                                                |             |
| •                           | prokáže schopnost rozdělení stravy K/P dle standardu, norem pod odborným dohledem                                              |                                                                                                                |             |
| •                           | komunikuje optimálně s K/P i členy zdravotnického týmu                                                                         |                                                                                                                |             |
| •                           | prokáže schopnost kooperace s ostatními členy zdravotnického týmu                                                              |                                                                                                                |             |
| Žák                         | <b>VV jsou stejné i pro další tematické celky</b>                                                                              | ➤ <b><u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu:</u></b>                                          |             |
| •                           | provede hygienickou péči u nemocného dle jeho stavu a kategorie sebedpěče                                                      | ➤ hygienická péče                                                                                              |             |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • vyhodnotí stav kůže a informuje pracovníka s odborným dohledem                                                                                            | ➤ péče o kůži                                                                                                      |    |
| • prokáže schopnost provést adekvátní prevenci opruzenin a dekubitů                                                                                         | ➤ úprava lůžka a polohy nemocného                                                                                  |    |
| • prokáže schopnost péče o výživu a hydrataci nemocného dle jeho stavu a kategorie sebedpéče                                                                | ➤ péče o výživu a hydrataci nemocného                                                                              |    |
| • pomáhá při jídle nemocného při vědomí a zachovalém polykacím reflexu dle jejich stavu a kategorie sebedpéče                                               | ➤ doprovod nemocného na vyšetření, ošetření                                                                        |    |
| • prokáže schopnost doprovodit nemocného na vyšetření, ošetření                                                                                             | ➤ pohybová aktivizace                                                                                              |    |
| • prokáže schopnost asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech v rozsahu své odborné způsobilosti                         | ➤ psychická aktivizace                                                                                             |    |
| • respektuje práva nemocných v péči o nemocného<br>komunikuje optimálně s K/P i členy zdravotnického týmu, kteří se spolupodílejí na péči o konkrétního K/P | ➤                                                                                                                  |    |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u nemocného s onemocněním dýchacího systému</u>          | 40 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u nemocného s onemocněním kardiovaskulárního systému</u> | 50 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u nemocného s onemocněním trávicího systému</u>          | 50 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u nemocného s onemocněním vylučovacího systému</u>       | 50 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním pohybového systému</u>               | 40 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</u>           | 40 |
|                                                                                                                                                             | ➤ <u>Ošetřovatelská péče v rámci ošetřovatelského procesu u K/P s onemocněním nervového systému</u>                | 42 |

|   |                                                                                                      |                                                                                                        |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                                      | ➤ <u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P s onemocněním krvetvorného systému</u> | 40 |
|   |                                                                                                      | ➤ <u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P starého a chronicky nemocného</u>      | 40 |
| • | prokáže schopnost péče o mrtvé tělo pod odborným dohledem                                            | ➤ <u>Ošetrovatelská péče v rámci ošetrovatelského procesu u K/P v terminálním stádiu</u>               | 40 |
| • | prokáže schopnost pod odborným dohledem pohybově aktivizovat seniora                                 | ➤ <u>Ošetrovatelská péče v sociálním zařízení</u>                                                      | 40 |
| • | prokáže schopnost pod odborným dohledem psychicky aktivizovat seniora                                |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost provést hygienickou péči u dítěte dle jeho stavu a kategorie sebezpečí             | ➤ <u>Ošetrovatelská péče o nemocné dítě</u>                                                            | 18 |
| • | vyhodnotí stav kůže dítěte a informuje pracovníka s odborným dohledem                                |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost provést adekvátní prevenci opruzenin a dekubitů                                    |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost péče o výživu a hydrataci dítěte dle jeho stavu a kategorie sebezpečí              |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost nakrmit dítě, které má zachován polykací reflex a je při vědomí                    |                                                                                                        |    |
| • | komunikuje optimálně s dítětem i členy týmu, kteří se spolupodílejí na péči o konkrétního nemocného  |                                                                                                        |    |
| • | respektuje práva dětí                                                                                |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost pod odborným dohledem pohybově aktivizovat handicapované dítě                      |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost pod odborným dohledem psychicky aktivizovat handicapované dítě                     |                                                                                                        |    |
| • | prokáže schopnost pod odborným dohledem podílet se na zajištění herních aktivit handicapovaných dětí |                                                                                                        |    |
|   |                                                                                                      | ➤ <u>Ošetrovatelská péče o ženu v těhotenství, v souvislosti</u>                                       | 10 |

|  |  |                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | <u>s porodem, nebo gynekologickým<br/>onemocněním</u> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|

## 5.17 Souvislý odborný výcvik

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovateľ                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovateľ                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 210 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Souvislý odborný výcvik je součástí hodnocení předmětu Odborný výcvik. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky, zpravidla ve 2. a 3. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v reálných podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty ve smluvních zařízeních, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu v podmínkách poskytovatele zdravotních a sociálních služeb. Probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

### **Strategie výuky**

Souvislý odborný výcvik umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem jak teoretických disciplín, tak prostřednictvím odborného výcviku. Délka jedné hodiny souvislého odborného výcviku v podmínkách poskytovatele zdravotních, případně sociálních služeb se řídí platnou právní legislativou. Žák poskytuje ošetrovateľskou péči podle platných právních předpisů.

Docházka na souvislý odborný výcvik se řídí rozpisem směn na jednotlivých pracovištích. Souvislý odborný výcvik je potřeba absolvovat v plném rozsahu, omluva je možná jen ze závažných důvodů, případně na základě lékařského potvrzení.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním řádem, pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení je součástí hodnocení předmětu odborný výcvik.

## 5.18 Psychologie a komunikace

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 124 hodin                                                                                  |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | -  | 2  | 2  | 4      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který se podílí na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k profesi ošetrovatelka. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti a aplikují je při řešení konkrétních situací a problémů. Cílem výuky je naučit žáky poznávat sám sebe, zhodnotit své schopnosti a vlastnosti, vhodně prezentovat své myšlenky a názory, rozvíjet komunikativní a sociální dovednosti s ohledem na svůj osobní i profesní růst.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se snažil pochopit potřeby a chování nemocných,
- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení,
- uměl navazovat kontakty,
- uplatňoval individuální přístup v mezi osobnostním jednáním,
- využíval při práci i v osobním životě poznatky z výuky,
- získal vědomosti a dovednosti z oblasti o duševní zdraví a uměl je vhodně využívat,
- byl připraven pracovat v náročných situacích a porozuměl principu týmové spolupráce,
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání.

#### Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický a je rozdělen do dvou ročníků. Ve druhém ročníku jsou žáci seznamováni se základy obecné psychologie, psychologie osobnosti a základy pedagogiky a sociologie. Teorie je doplňována příklady z reálného života, které usnadňují pochopení teoretického základu náročného učiva. Třetí ročník je zaměřen na ontogenetickou a zdravotnickou psychologii, základy optimální komunikace a na techniky eliminace psychické zátěže.

#### Strategie výuky

Předmět psychologie a komunikace má teoreticko-praktický obsah. Výuka je převážně realizovaná v odborné učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Rozmanitost vyučovacích metod je doplněna modelovými situacemi a prostřednictvím aktuálních kasuistik propojena na poznatky z praktické výuky ošetrovatelské péče v klinických oborech, součástí je projektové vyučování a eventuelně bloková výuka v návaznosti a v souladu s předmětem sociální práce. Žáci se pod vedením

vyučujících učí pracovat s různými informačními zdroji a didaktickou technikou. Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku v počtu dvou hodin týdně.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- získávat motivaci a pozitivní vztah k osvojování poznatků a dalšímu vzdělávání,
- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálně potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

##### **Kompetence komunikativní**

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyjadřovat se v souladu s etickými kodexy.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně s využitím týmové spolupráce.

##### **Kompetence sociální a personální**

- umět pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- předcházet konfliktům a pečovat o své zdraví.

##### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišnosti jiných národů.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi a vzdělávací dráze,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

##### **Digitální kompetence**

- účelně využívat digitální zařízení ve školním prostředí, pracovním prostředí, ve veřejném i osobním životě,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v osobní či profesní komunitě efektivními postupy dle situace a účelu,
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií, posoudit vliv vývoje technologií na společnost, osobní a pracovní život jedince,

- zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií,
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví vlastní i ostatních,
- jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

**Průřezová témata****Člověk a svět práce**

Získání nejen znalostí a dovedností k úspěšnému uplatnění na trhu práce, ale i motivaci k aktivní společensky hodnotné zájmové činnosti. Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru.

**Občan v demokratické společnosti**

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

**Člověk a digitální svět**

Získání schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, zvyšování kvalifikace, při práci, celoživotním učení, v občanském životě i ve volném čase.

**Mezipředmětové vztahy**

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k těmto předmětům – ošetrovatelská péče v klinických oborech, sociálně-zdravotní péče, společenské vědy, informační a komunikační technologie.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                            | Psychologie a komunikace                            |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                                            | II.                                                 |                                                                                                                                                 |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                            | 64 hodin                                            |                                                                                                                                                 |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                            | Učivo                                               | Počet hodin                                                                                                                                     |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                            | <b><u>Psychologie jako věda</u></b>                 | <b>6</b>                                                                                                                                        |
| •                           | objasní význam psychologie jako vědy                                                       | ➤                                                   | předmět psychologie                                                                                                                             |
| •                           | vyjmenuje odvětví psychologie                                                              | ➤                                                   | odvětví psychologie                                                                                                                             |
| •                           | objasní vztah k jiným vědním oborům                                                        | ➤                                                   | vztah k jiným vědním oborům                                                                                                                     |
| •                           | vyjmenuje části reflexního oblouku a objasní reakci organismu na podnět                    | ➤                                                   | fylogeneze lidské psychiky                                                                                                                      |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                            | <b><u>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</u></b> | <b>18</b>                                                                                                                                       |
| •                           | charakterizuje psychické jevy                                                              | ➤                                                   | třídění psychických jevů – procesů, stavů, vlastností                                                                                           |
| •                           | objasní význam vybraných psychických jevů u zdravotnického pracovníka                      | ➤                                                   | pozornost, paměť, učení, představa, fantazie, myšlení, řeč, citové stavy, jejich poruchy                                                        |
| •                           | využívá digitální technologie pro učení                                                    | ➤                                                   | vývoj technologií, umělá inteligence, příležitosti a rizika                                                                                     |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                            | <b><u>Osobnost člověka</u></b>                      | <b>20</b>                                                                                                                                       |
| •                           | objasní pojem osobnost, socializace                                                        | ➤                                                   | determinace osobnosti                                                                                                                           |
| •                           | vyjmenuje poruchy socializace a objasní pojem šikana                                       | ➤                                                   | vývoj osobnosti, socializace, sociální učení a zrání, poruchy socializace                                                                       |
| •                           | uvědomuje si rizika digitálního prostředí                                                  | ➤                                                   | šikana, kyberšikana, formy, prevence                                                                                                            |
| •                           | objasní pojem prožívání a chování, uvede příklad jejich projevu                            | ➤                                                   | struktura a rysy osobnosti, prožívání a chování, temperament, typologie osobnosti, charakter, motivace, potřeby, zájmy, postoje, hodnoty a cíle |
| •                           | charakterizuje vybrané vlastnosti osobnosti                                                | ➤                                                   | požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka                                                                                                 |
| •                           | uvede význam vybraných vlastností osobnosti v jednotlivých věkových kategoriích, profesích | ➤                                                   | digitální identita                                                                                                                              |
| •                           | zdůvodní význam uspokojení potřeb                                                          | ➤                                                   | posouzení digitálních kompetencí a možnosti jejich aktualizace                                                                                  |

|            |                                                                                                                                   |   |                                        |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k osobnímu rozvoji a naplnění svých potřeb</li> </ul>      |   |                                        |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                   |   | <b><u>Vývoj psychiky jedince</u></b>   | <b>20</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojem ontogenetický a fylogenetický vývoj</li> </ul>                             | ➤ | charakteristika ontogenetického vývoje |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí a charakterizuje jednotlivá stadia ontogenetického vývoje</li> </ul>             | ➤ | charakteristika vývojových stádií      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na konkrétním příkladu zásady přístupu k jednotlivým věkovým kategoriím</li> </ul> |   |                                        |           |

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                                                  | Psychologie a komunikace                           |                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                                                  | III.                                               |                                                                                                      |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                                                  | 60 hodin                                           |                                                                                                      |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                       | <b>Počet hodin</b>                                                                                   |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                  | <b><u>Základy sociální psychologie</u></b>         | <b>12</b>                                                                                            |
| •                           | objasní pojem sociální podstata osobnosti, socializace                                                                                           | ➤                                                  | sociální podstata osobnosti, sociální vnímání                                                        |
| •                           | objasní rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí                                                                                              | ➤                                                  | sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti, pozice, role, status, sociální adaptace, poruchy adaptace |
| •                           | rozdělí sociální skupiny a charakterizuje vybrané typy sociálních skupin                                                                         | ➤                                                  | profesionální sociální skupiny<br>zvyšování kvalifikace v digitálním prostředí                       |
| •                           | uvede na příkladu pojem pozice, role, status                                                                                                     |                                                    |                                                                                                      |
| •                           | demonstruje na příkladu jak skupina kladně a záporně ovlivní vývoj jedince<br>zdůvodní využití digitálních technologií pro zvyšování kvalifikace |                                                    |                                                                                                      |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                                                  | <b><u>Základy komunikace a jednání s lidmi</u></b> | <b>18</b>                                                                                            |
| •                           | popíše rozdělení komunikačních technik                                                                                                           | ➤                                                  | rozdělení komunikačních technik                                                                      |
| •                           | objasní rozdíl mezi produktivním a neproduktivním chováním zdravotnického pracovníka                                                             | ➤                                                  | produktivní a neproduktivní komunikace<br>komunikace v online prostředí                              |
| •                           | respektuje pravidla chování a etiky při interakcích v digitálním prostředí                                                                       | ➤                                                  | práce s daty, respekt a ochrana osobní pověsti a kulturní rozmanitosti                               |
| •                           | charakterizuje složky nonverbální a verbální komunikace                                                                                          | ➤                                                  | nonverbální sociální komunikace                                                                      |
| •                           | uvede příklad evalvace a devalvace v nonverbální a verbální komunikaci                                                                           | ➤                                                  | verbální sociální komunikace, kultura řeči                                                           |
| •                           | vysvětlí význam vybraných pojmů                                                                                                                  | ➤                                                  | devalvace, evalvace                                                                                  |
| •                           | uvede na příkladu příčinu chyby v komunikaci                                                                                                     | ➤                                                  | rozhovor, druhy rozhovoru                                                                            |
| •                           | objasní pojem konflikt, mobing, šikana, uvede příčiny                                                                                            | ➤                                                  | chyby v komunikaci                                                                                   |
|                             |                                                                                                                                                  | ➤                                                  | konflikt a jeho řešení, mobing, šikana                                                               |

|            |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                 |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                   |   | <b><u>Psychologie nemocných</u></b>                                                                                                             | <b>18</b> |
| •          | uvede na příkladu vliv nemoci na psychiku člověka                                                                                                                 | ➤ | nemoc a vliv nemoci na psychiku člověka                                                                                                         |           |
| •          | popíše psychologické zásady přístupu ke K/P s akutní bolestí                                                                                                      | ➤ | psychologie bolesti, strachu a úzkosti                                                                                                          |           |
| •          | objasní pojem etický kodex zdravotní sestry                                                                                                                       | ➤ | iatropatogenie, hospitalismus                                                                                                                   |           |
| •          | uvede na příkladech projev iatropatogenie a hospitalismu, uvede příklad prevence                                                                                  | ➤ | psychologie jedince se zdravotním postižením, mentální, tělesné, smyslové postižení, vady řeči                                                  |           |
| •          | uvede zásady přístupu ke K/P s vybraným druhem zdravotního postižení                                                                                              | ➤ | hardwarové a softwarové produkty, osobní PC pro osoby s postižením                                                                              |           |
| •          | uvede příklady informačních technologií pro zdravotně znevýhodněné                                                                                                | ➤ | psychologická problematika přístupu k umírání a smrti, stadia v prožívání, péče o pozůstalé, sociokulturní specifika péče o umírající a zemřelé |           |
| •          | popíše prožívání a chování K/P v souvislosti s diagnózou a umíráním                                                                                               |   |                                                                                                                                                 |           |
| •          | zdůvodní význam péče o pozůstalé                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                   |   | <b><u>Vliv civilizace na psychiku jedince</u></b>                                                                                               | <b>10</b> |
| •          | objasní vybrané pojmy                                                                                                                                             | ➤ | náročná životní situace a vliv na člověka                                                                                                       |           |
| •          | charakterizuje základní náročná životní situace                                                                                                                   | ➤ | stres, frustrace, deprivace                                                                                                                     |           |
| •          | uvede příklad reakce člověka na náročnou životní situaci                                                                                                          | ➤ | reakce na náročnou životní situaci                                                                                                              |           |
| •          | objasní pojem syndrom vyhoření, uvede příčiny a možnosti prevence syndromu vyhoření                                                                               | ➤ | syndrom vyhoření a jeho prevence                                                                                                                |           |
| •          | uvede některé identifikační znaky týrání, zneužívání a možnosti obrany před násilím                                                                               | ➤ | problematika týrání, zneužívání, domácí násilí                                                                                                  |           |
| •          | uvede některé techniky pro zvýšení odolnosti organismu proti zátěži předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví při využívání digitálních technologií | ➤ | odolnost organismu proti zátěži online svět, rizika pro tělesné a duševní zdraví, možnosti prevence a řešení negativních dopadů                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                   |   | <b><u>Relaxační techniky</u></b>                                                                                                                | <b>2</b>  |
| •          | charakterizuje vybrané druhy relaxačních technik                                                                                                                  | ➤ |                                                                                                                                                 |           |

|   |                                              |                                                                                      |  |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • | objasní význam používání relaxačních technik | druhy relaxačních technik, dechová a tělesná relaxace, autogenní trénink, Baby masáž |  |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.19 Sociálně zdravotní péče

|                             |                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                | Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín |
| Název ŠVP:                  | Ošetrovatel                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-H/01 Ošetrovatel                                                                     |
| Délka a forma vzdělávání:   | 3 roky, denní                                                                              |
| Stupeň vzdělání:            | střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3                               |
| Celková hodinová dotace:    | 72 hodin                                                                                   |
| Platnost od:                | 01. 09. 2024                                                                               |

| Ročník            | 1. | 2. | 3. | Celkem |
|-------------------|----|----|----|--------|
| Počet hodin týdně | 2  | -  | -  | 2      |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět objasňuje problematiku vztahující se k dosahování vyššího věku dnešní populace a problémům s tím spojených. Cílem předmětu je seznámit žáky s projevy stárnutí, problematikou zdraví a nemoci ve stáří, dále s geriatrickými syndromy. Rozšiřuje přehled žáků v oblasti sociálně právního minima a formami sociální péče v dnešní společnosti. Důraz se klade na celkový přehled v oblasti péče o seniory, což umožní absolventovi lépe se uplatnit na trhu práce.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- vyjmenoval projevy přirozeného stárnutí,
- osvojil si teoretické poznatky o potřebách ve stáří,
- objasnil problematiku geriatrických syndromů,
- vyjmenoval formy poskytování sociální péče,
- využíval poznatky z předmětů ošetrování nemocných a psychologie,
- uvědomoval si problematiku násilí na starém člověku,
- získal pozitivní vztah k seniorům,
- využíval poznatků v předmětu ošetrování nemocných, zvláště v oblasti ADP,
- uvědomoval si důležitost prohlubování si znalostí v péči o seniory.

#### Strategie výuky

Předmět Sociálně zdravotní péče o seniory se uskutečňuje v 1. ročníku. Vyučuje se v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Při výuce je využíváno znalostí z předmětů ošetrovatelství, základy psychologie a komunikace, ošetrovatelské péče v klinických oborech. Využívá se samostatné práce studentů s dostupnými informačními zdroji, skupinové výuky a životních zkušeností žáků formou diskuse nebo metodou řízeného vyučování. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací, např. referátů, zpracováním informačních plakátů a práce s odborným tiskem. Je využívána práce s multimediální technikou.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- být schopen se efektivně učit a analyzovat své výsledky,
- stanovovat si reálné potřeby a cíle dalšího vzdělávání,
- ovládat techniky učení a přístup k různým informačním zdrojům.

##### **Kompetence komunikativní**

- znát pravidla efektivní a optimální komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně k situaci,
- respektovat názory druhých,
- umět naslouchat a srozumitelně formulovat své myšlenky, názory a postoje,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury chování.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadanému problému a aktivně se zapojit do jeho řešení,
- umět vyhledat informace vedoucí k řešení problémů a navrhnout varianty řešení problémů,
- řešit problém samostatně i s využitím týmové spolupráce.

##### **Kompetence sociální a personální**

- osobním přístupem přispívat k dobrým mezilidským vztahům,
- umět odhadnout důsledky svého chování a jednání.

##### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si hodnotu lidského života a zdraví vlastního i ostatních,
- uznávat postoje a hodnoty demokratické společnosti,
- respektovat rozdílnost problémů věkových skupin ve společnosti.

##### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- rozhodovat zodpovědně o své budoucí profesi,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a získat přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.

##### **Kompetence digitální**

- využívat digitální technologie v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi,
- zapojovat se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- uvést příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

**Průřezová témata****Člověk a svět práce**

Uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, nutnost dalšího aktivního kontinuálního vzdělávání se v oboru. Získání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění na trhu práce.

**Občan v demokratické společnosti**

Respektování principů demokratické společnosti a osobnosti druhého člověka, zvláště seniorského věku. Získání vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti.

**Člověk a životní prostředí**

Uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince. Osvojení si odpovědnosti za své zdraví a zásad zdravého životního stylu a duševní hygieny.

**Člověk a digitální svět**

Využívat vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

**Mezipředmětové vztahy**

Psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, ošetřovatelství, ošetřovatelská péče v klinických oborech, společenské vědy.

| Název vyučovacího předmětu: |                                                                                                                              | Sociálně zdravotní péče                                                                                                        |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ročník:                     |                                                                                                                              | I.                                                                                                                             |             |
| Roční hodinová dotace:      |                                                                                                                              | 72 hodin                                                                                                                       |             |
| Výsledky vzdělávání         |                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                          | Počet hodin |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                              | <b><u>Úvod do předmětu, základní terminologie</u></b>                                                                          | <b>4</b>    |
| •                           | rozliší sociální a zdravotní péči                                                                                            | ➤ charakteristika předmětu<br>charakteristika sociální a zdravotní péče                                                        |             |
| •                           | charakterizuje a objasní obecné termíny vztahující se k problematice sociálně zdravotní péče uvedené termíny aktivně používá | ➤ pojmy sociální a zdravotní politika, sociální práce, sociální péče, sociální zabezpečení                                     |             |
| •                           | uvede digitální technologie a služby pro komunikaci s úřady                                                                  | ➤ on- line zpracování žádostí                                                                                                  |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                              | <b><u>Osobnost sociálního pracovníka</u></b>                                                                                   | <b>2</b>    |
| •                           | vyjmenuje vlastnosti sociálního pracovníka                                                                                   | ➤ vlastnosti sociálního pracovníka                                                                                             |             |
| •                           | zdůvodní význam profesionality v práci sociálního pracovníka                                                                 | ➤ profesionalita sociálního pracovníka                                                                                         |             |
| •                           | využívá digitální technologie k vzdělávání a osobnímu rozvoji sociálního pracovníka                                          | ➤ on – line kurzy pro pracovníky v sociálních službách – např. testado                                                         |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                              | <b><u>Zařízení sociální a zdravotní péče</u></b>                                                                               | <b>6</b>    |
| •                           | specifikuje poskytování zdravotních sociálních služeb                                                                        | ➤ zařízení zdravotní péče – ambulantní, lůžková, léčebny dlouhodobě nemocných, rehabilitační zařízení, hospice                 |             |
| •                           | zdůvodní význam ADP                                                                                                          | ➤ zařízení sociální péče – stacionáře, domovy s pečovatelskou službou, domovy pro seniory, ADP, zařízení se speciálním režimem |             |
| •                           | charakterizuje způsoby poskytování péče v jednotlivých zařízeních                                                            |                                                                                                                                |             |
| •                           | zná digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem                                  |                                                                                                                                |             |
| <b>Žák</b>                  |                                                                                                                              | <b><u>Sociálně – právní minimum</u></b>                                                                                        | <b>8</b>    |
| •                           | zdůvodní význam základních lidských práv a svobod                                                                            | ➤ základní lidská práva a svobody                                                                                              |             |
| •                           | charakterizuje sociální práva v právním systému ČR                                                                           | ➤ sociální práva v právním řádu ČR – Zákon o sociálních službách, dávky sociální péče                                          |             |
| •                           | znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně                                                                 | ➤ citlivé údaje                                                                                                                |             |

|            |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                 |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            | norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti                                                              |   | osobní údaje duševní vlastnictví a kybernetická bezpečnost                                                      |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže schopnost orientace v dávkách sociální péče</li> </ul>                                                               |   |                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Etapy sociální práce</u></b>                                                                              | <b>6</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce</li> </ul>                                                                    | ➤ | charakteristika jednotlivých etap sociální práce                                                                |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí cíl a zaměření jednotlivých etap sociální práce</li> </ul>                                                          | ➤ | význam sociální práce                                                                                           |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam sociální práce</li> </ul>                                                                                       |   |                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Metody sociální práce s klientem</u></b>                                                                  | <b>2</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje metody sociální práce, jednotlivé metody blíže charakterizuje</li> </ul>                                           | ➤ | základní dělení a charakteristika metod sociální práce, sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s komunitou |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života</li> </ul> | ➤ | využití digitálních technologií - nadační fondy pro osoby s hendikepem                                          |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Dobrovolnictví</u></b>                                                                                    | <b>2</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem dobrovolnictví</li> </ul>                                                                                     | ➤ | definice dobrovolnictví, druhy dobrovolnictví, dobrovolnická služba, dobrovolnická centra                       |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy dobrovolnictví objasní význam a přínos dobrovolnické služby</li> </ul>                                       | ➤ | dobrovolnictví ve zdravotnictví, v sociálních službách                                                          |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje práci dobrovolníka</li> </ul>                                                                                 |   |                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Terénní sociální práce</u></b>                                                                            | <b>4</b>  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem terénní sociální práce</li> </ul>                                                                             | ➤ | definice terénní sociální práce, cíle terénní sociální práce                                                    |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cíle terénní sociální práce</li> </ul>                                                                                | ➤ | instituce poskytující terénní sociální práci, sociální pracovník – streetwork                                   |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady institucí poskytující terénní sociální práci</li> </ul>                                                       |   |                                                                                                                 |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodný způsob komunikace dle typu klienta</li> </ul>                                                                   |   |                                                                                                                 |           |
| <b>Žák</b> |                                                                                                                                                                       |   | <b><u>Prevence týrání a zneužívání osob</u></b>                                                                 | <b>10</b> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy související s týráním, zanedbáváním a zneužíváním</li> </ul>                                                  | ➤ | zneužívání, týrání, zanedbávání syndrom CAN                                                                     |           |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příznaky a rizikové faktory pro vznik násilí</li> </ul>                                                            | ➤ | týrání a zanedbávání seniorů domácí násilí                                                                      |           |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                                            |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| •   | navrhne adekvátní možnosti sociální pomoci                                                                   | ➤ | příznaky, rizikové faktory, formy sociální pomoci                                                          |           |
| •   | zvolí prvky kybernetické bezpečnosti                                                                         | ➤ | kybernetická bezpečnost v prostředí seniorů                                                                |           |
| Žák |                                                                                                              |   | <b><u>Stárnutí a stáří</u></b>                                                                             | <b>6</b>  |
| •   | definuje stáří                                                                                               | ➤ | stáří, projevy přirozeného stárnutí, biologické x funkční stáří, jednotlivé etapy stárnutí                 |           |
| •   | vysvětlí proces přirozeného stárnutí                                                                         | ➤ | gerontologie, geriatrie, paliativní medicína                                                               |           |
| •   | charakterizuje jednotlivé etapy stáří                                                                        |   |                                                                                                            |           |
| •   | uvede vztah mezi stářím biologickým a funkčním                                                               |   |                                                                                                            |           |
| •   | vysvětlí pojmy gerontologie, geriatrie a paliativní medicína                                                 |   |                                                                                                            |           |
| Žák |                                                                                                              |   | <b><u>Zdraví a nemoc ve stáří</u></b>                                                                      | <b>6</b>  |
| •   | interpretuje změny jednotlivých orgánových systémů ve stáří                                                  | ➤ | specifické změny organismu ve stáří                                                                        |           |
| •   | popíše specifické rysy nemocí ve stáří                                                                       | ➤ | faktory ovlivňující péči o zdraví ve stáří                                                                 |           |
| •   | charakterizuje specifické rysy nemocí ve stáří<br>diskutuje o faktorech ovlivňujících péči o zdraví ve stáří | ➤ | specifické rysy nemocí ve stáří                                                                            |           |
|     |                                                                                                              | ➤ | faktory ovlivňující péči o zdraví ve stáří, aktivní péči o zdraví s využitím digitálních technologií       |           |
| Žák |                                                                                                              |   | <b><u>Geriatrické interdisciplinární syndromy</u></b>                                                      | <b>10</b> |
| •   | orientuje se v jednotlivých geriatrických problémech, zná prevenci a navrhne řešení                          | ➤ | instabilita a pády<br>inkontinence<br>poruchy kožní integrity<br>poruchy intelektu<br>imobilizační syndrom |           |
| Žák |                                                                                                              |   | <b><u>Nesoběstačnost a závislost</u></b>                                                                   |           |
| •   | prokáže schopnost orientace v jednotlivých oblastech funkčního hodnocení seniorů                             | ➤ | funkční hodnocení seniorů                                                                                  |           |
| •   | navrhne možnosti sociální a zdravotní pomoci vzhledem k úrovni závislosti klienta                            | ➤ | možnosti sociální a zdravotní pomoci                                                                       |           |
| •   | popíše možnosti využití nákupů, receptů v internetovém prostředí                                             | ➤ | E recepty, on- line nákupy , výhody - rizika                                                               |           |